

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2024 11:22:58
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75c185817239c618eb1a3ae6170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

АНО ВО «Академия социального образования»

«Утверждено»

Первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Практикум по современным информационным технологиям

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «22» февраля 2018г. № 122

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и технологий (ИКТ).

Задачи курса:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психолого-педагогической диагностики.

- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - педагога-психолога, работающего в системе образования.

- познакомить студентов с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психолого-педагогического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по современным информационным технологиям» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Курс «Практикум по современным информационным технологиям» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Математика». Знания, полученные при изучении данного курса, должны быть применены при изучении курсов «Психолого-педагогическая диагностика», а также при выполнении проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики.

	психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
3.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной и профессиональной деятельности.

Уметь: использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности.

Владеть: методикой использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения (ОФО) выделено 66 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 42 академ. часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения (ОЗФО) выделено 50 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 58 академ. часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
очная форма обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану(ак.ч.)	Аудит. часы			СРС			
		Всего ак.ч.	Лек.	Практ / Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы Код компетенции: ОПК-9	10	6	-	6	4	2	-	2
Тема 2. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога. Код компетенции: ОПК-9	12	6	-	6	6	2	2	2
Тема 3. Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office (практ.) Код компетенции: ОПК-9	12	6	-	6	6	2	2	2
Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Профессиональное профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (с/р) Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9,	12	8	-	8	4	-	2	2
Тема 5. Информационные ресурсы сети Интернет: информационно аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические	14	8	-	8	6	2	2	2

журналы, психологические базы и справочники /Лек/ Код компетенции: ОПК-9								
Тема 6. Поиск в базах данных библиографических источников /Пр/ Код компетенции: ОПК-9	12	8	-	8	4	-	2	2
Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. /Пр/ Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	12	8	-	8	4	2	-	2
Тема 8. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них /Пр/. Код компетенции: ОПК-9	12	8	-	8/2*	4	2	2	-
Тема 9. Средства поддержки диагностической работы психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Информационные технологии документационного обеспечения деятельности психолога. /Ср/ Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	12	8	-	8	4	2	2	-
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой							
ИТОГО	108 (3)	66	-	66	42	14	14	14

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

для очно-заочной формы обучения (ОЗФО)

Наименование	ВСЕ ГО		СРС
--------------	-----------	--	-----

		Всего ак.ч.	Лек.	Прак т. / Сем.	Вс е г о (ак .ч.)	Реферат	Ко нт ро ль на я ра бо та	Само стоят ельно е изуче ние учебн ой литер атур ы
Тема 1. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы Код компетенции: ОПК-9	12	6	2	4	6	2	2	2
Тема 2. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога. Код компетенции: ОПК-9	12	6	2	4	6	2	2	2
Тема 3. Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office (практ.) Код компетенции: ОПК-9	12	6	2	4	6	2	2	2
Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Профессиональное профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет (с/р) Код компетенции: ОПК-9, ОПК-2, ОПК-3	12	6	2	4	6	2	2	2
Тема 5. Информационные ресурсы сети Интернет: информационно аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники /Лек/ Код компетенции: ОПК-9	12	6	2	4	6	2	2	2
Тема 6. Поиск в базах данных библиографических	12	6	2	4	6	2	2	2

источников /Пр/ Код компетенции: ОПК-9								
Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. /Пр/ Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	12	6	2	4	6	2	2	2
Тема 8. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них /Пр/. Код компетенции: ОПК-9	10	4	2	2*	6	2	2	2
Тема 9. Средства поддержки диагностической работы психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований. Информационные технологии документационного обеспечения деятельности психолога. /Ср/ Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	14	4	2	2	10	2	4	4
Промежуточный контроль (зачет)	Зачет							
ИТОГО	108 (3)	50	18	32	58	18	20	20

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы	Содержание основных понятий, связанных с информатизацией деятельности психолога. Стандарты в области терминологии информационных технологий.
2.	Тема 2. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога.	Использование ИТ для поиска информации в сети Интернет. Использование ИТ для подготовки научных публикаций. Использование ИТ для реализации психологического исследования (эксперимента) Использование ИТ для обработки результатов исследования (эксперимента)
3.	Тема 3. Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office	Структура пакета MS Office Свободно распространяемые аналоги пакета MS Office Методика конструирования опросников.

		Использование программ из пакета MS Office для конструирования компьютерных опросников
4.	Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Профессиональное профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет	Постановка задачи компьютерной диагностики деятельности студента. Аппаратная и программная реализация компьютерной диагностики деятельности студента. Использование системы Moodle для оценки сформированности компетенций студентов. Ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности педагога-психолога.
5.	Тема 5. Информационные ресурсы сети Интернет: информационно аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники	Обзор информационных ресурсов сети Интернет: - информационно аналитические порталы, - специализированные сайты в области психологии, - виртуальные библиотеки психологической литературы, - электронные психологические журналы, - психологические базы и справочники
6.	Тема 6. Поиск в базах данных библиографических источников	Методика поиска информации в сети Интернет. Особенность формирования поискового запроса (на примере поисковых систем Яндекс и Гугл) Мета-данные библиографического описания источника. Сетевые библиотеки.
7.	Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете.	Понятие о виртуальной реальности, совмещенной реальности, смешанной реальности. Использование виртуальной реальности для конструирования психологического эксперимента (на примере виртуального мира Second Life)
8.	Тема 8. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них	Классификация вредоносного программного обеспечения. Программы – вымогатели. Антивирусные программы. Понятие о компьютерной безопасности и компьютерной гигиене.
9.	Тема 9. Средства поддержки диагностической работы психолога.	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Эффект от компьютеризации психодиагностических исследований. Информационные технологии документационного обеспечения деятельности психолога.

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Наименование темы	Формы организации и проведения
Тема 8.	Методы защиты информации	Деловая игра
Итого:		2 часа

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

Содержание практических занятий

№	№ раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) ОФО/ОЗФО
1	Тема 1. Основные понятия информатизации:	1. информационная технология, 2. информационная система, 3. информационные ресурсы	6/4
2	Тема 2. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога.	Вопросы для обсуждения: Использование ИКТ для построения психологического эксперимента Компьютерные методы обработки результатов эксперимента Сеть Интернет, как источник информации. Проблема достоверности	6/4
3	Тема 3. Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office	Вопросы для обсуждения: Методика конструирования опросников Возможности пакета MS Office	6/4
4	Тема 4. ИКТ в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений студентов. Профессиональное использование современных ИТ и ресурсов сети Интернет в работе психолога	Вопросы для обсуждения: Подходы к диагностике достижений учащихся с помощью ИКТ Проблема недобросовестного поведения студентов Онлайн прокторинг	8/4
5	Тема 5. Информационные ресурсы сети Интернет	Вопросы для обсуждения: Информационно аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники	8/4
6	Тема 6. Поиск в базах данных библиографических источников	1. Вопросы для обсуждения: Методы поиска книг и публикаций в Интернете 2. Открытые библиотеки в Интернете	8/4
7	Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, онлайн тестирование в Интернете.	Вопросы для обсуждения: Понятие виртуальных лабораторий Тестирование в Интернете Применение технологий виртуальной реальности в диагностической работе	8/4

8	Тема 8. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации.	Вопросы для обсуждения: Типы вредоносных программ Методы защиты информации Правила компьютерной гигиены	8/2
9	Тема 9. Средства поддержки диагностической работы психолога. 1. Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.	Вопросы для обсуждения: Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Информационные технологии документационного обеспечения деятельности психолога.	8/2
	Итого		66/32

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74552.html> (дата обращения: 19.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://iprbookshop.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю

Дополнительная литература

1. Основы информационных технологий: учебное пособие / С.В.Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

7.1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к зачету.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы Код компетенции: ОПК-9	4/6	Контрольная работа. Самостоятельное изучение учебной литературы.	Выборочный опрос на семинарских занятиях	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 2. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога. Код компетенции: ОПК-9	6/6	Контрольная работа. Самостоятельное изучение учебной литературы.	Выборочный опрос на семинарских занятиях	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 3. Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office Код компетенции: ОПК-9	6/6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Реферат	Контрольная работа	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 4. ИКТ в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Код компетенции: ОПК-9, ОПК-2, ОПК-3	4/6	Контрольная работа. Самостоятельное изучение учебной литературы.	Выборочный опрос на семинарских занятиях	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 5. Информационные ресурсы сети Интернет. Код компетенции: ОПК-9	6/6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Реферат	Выборочный опрос на семинарских занятиях	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 6. Поиск в базах данных библиографических источников Код компетенции: ОПК-9	4/6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Реферат	Контрольная работа	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	4/6	Контрольная работа. Самостоятельное изучение учебной литературы.	Выборочный опрос на семинарских занятиях	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Тема 8. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации. Код компетенции: ОПК-9	4/6	Контрольная работа. Самостоятельное изучение учебной литературы.	Выборочный опрос на семинарских занятиях	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]

Тема 9. Средства поддержки диагностической работы психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики. Код компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	4/10	Самостоятельное изучение учебной литературы. Реферат	Контрольная работа	Осн.лит [1-2] Доп.лит. [1]
Итого	42/42			

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы	ОПК-9	Опрос на практических занятиях, реферат
2.	Тема 2. Основные направления использования информационных технологий в деятельности психолога.	ОПК-9	Опрос на практических занятиях, реферат
3.	Тема 3. Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office	ОПК-9	Контрольная работа, тест
4.	Тема 4. ИКТ в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	ОПК-9, ОПК-2, ОПК-3	Опрос на практических занятиях, реферат
5.	Тема 5. Информационные ресурсы сети Интернет.	ОПК-9	Опрос на практических занятиях, реферат
6.	Тема 6. Поиск в базах данных Библиографических источников .	ОПК-9	Контрольная работа, тест
7.	Тема 7. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Опрос на практических занятиях, реферат
8.	Тема 8. Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации.	ОПК-9	Опрос на практических занятиях, реферат
9.	Тема 9. Средства поддержки диагностической работы психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Контрольная работа, тест
	Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Зачет (вопросы к зачету с оценкой)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в психологии»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Учебные пособия:

Основная литература

1. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/74552.html> (дата обращения: 19.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зекерьяев Р.И. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Зекерьяев Р.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 83 с.— Режим доступа: <https://iprbookshop.ru/123204>.— IPR SMART, по паролю

Дополнительная литература

1. Основы информационных технологий: учебное пособие / С.В.Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-2419-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office
- Statistica Base
- Альт-Инвест Сумм
- Kaspersky Endpoint Security
- Цветовой тест Люшера
- Факторный личностный опросник Р. Кеттелла
- Личностный опросник ММРІ
- Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир»
- Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Master версии»

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart, электронно-библиотечная система, ЭБС – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления Цифровой библиотекой IPRsmart (АСУ IPRsmart)» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021664034 от 27 августа 2021 г., выданное Федеральной службой по интеллектуальной собственности; <https://www.iprbookshop.ru>

Перечень ресурсов сети «Интернет»

<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;

- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;

- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии».

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в психологии» включает обеспеченность учебным оборудованием и компьютерной техникой.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
Практические занятия	Аудитория для практических и семинарских занятий с переносным мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы и консультаций

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийное презентационное оборудование		Microsoft Windows Microsoft Office в составе: - Word - Excel - PowerPoint - Access
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

13 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты осваивают знания по данному курсу на лекциях, практических (семинарских) занятиях и во время самостоятельной подготовки.

На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- записать материал лекции, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- принять участие в обсуждении проблемных вопросов лекции;
- после лекции перечитать записанное и выделить главное;
- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- структурировать материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки;
- ознакомиться с материалами учебника на тему лекции;
- в целях углубления знаний обратиться к дополнительной литературе, рекомендуемой преподавателем по данной теме, сделать выписки из нее;
- подобрать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал, отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы по вопросам, вынесенным на обсуждение;
- прочитать рекомендованную литературу, делая необходимые выписки;
- отметить положения, которые требуют уточнения, и возникшие вопросы;
- письменно выполнить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель стимулирует самостоятельное, углублённое изучение материала обучающимися, руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с решением типовых задач (при наличии);
- выполнить домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в
процессе изучения дисциплины**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, знает способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, умеет обосновывать выводы, полученные в психологическом исследовании. ОПК-2.3. Имеет навыки сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, имеет навыки оценки достоверности эмпирических данных, обоснования выводов, полученных в психологическом исследовании.
2.	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики. ОПК – 3.2. Умеет применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики. ОПК – 3.3. Имеет навыки отбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
3.	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

	деятельности	ОПК-9.3. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--	--------------	---

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	30 баллов
	Контрольная работа (тест)	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	30 баллов
Промежуточный контроль-зачет (40 баллов)	Зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40 баллов
Итого			100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-8

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

1. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема реферата выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	20- 30 баллов	1-19 баллов

Примерные темы рефератов:

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Возможности Интернета для специалистов гуманитарного профиля.
4. Электронные библиотеки гуманитарного профиля в Интернет.
5. Развитие офисной компьютерной техники.
6. Использование Интернета для психологического образования.
7. Перспективы развития современного программного обеспечения.
8. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.

9. Обзор электронных журналов в области психологии.
10. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
11. Системы психологического тестирования в Интернет
12. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
13. Возможности "стайных сообществ" Интернет для коллективного творчества.
14. Портрет типичного российского пользователя Интернет.
15. Кибернетика - наука об управлении.
16. Информатика и управление социальными процессами.
17. Информационные системы.
18. Автоматизированные системы управления.
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Построение интеллектуальных систем.
21. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
22. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
23. Проблема информации в современной науке.
24. Информация и эволюция живой природы.
25. Информационные процессы в неживой природе.
26. Синергетика и информация.
27. Познание, мышление и информация.
28. Свойства информационных ресурсов.
29. Информация и сознание

Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников

Тестовые задания «ИТ в психологии»

1. Информационное общество – это общество, в котором:

А. все население смотрит телевизор;

В. большая часть населения участвует в информационных процессах;

С. большая часть населения получает информацию из Internet.

2. Решение какой задачи совершенно невозможно без использования компьютера?

А. опрос испытуемых;

В. анализ результатов психологического эксперимента;

С. математическое моделирование психологических процессов.

3. Что является одним из основных критериев развитости информационного общества?

А. достаточное количество библиотек;

В. уровень развития компьютерных сетей;

С. наличие телевизора в каждой семье.

4. Какое из указанных устройств является устройством ввода информации?

А. дигитайзер;

В. дисплей;

С. принтер.

5. Какая из указанных видов памяти энергозависима?

А. RAM;

В. ROM;

С. CD-ROM.

4. Программирование – это:

А. сохранение файла на диске;

В. процесс написания программ на компьютере

С. передача текста программы по сетевым каналам.

5. Операционная система – это:

А. главная управляющая программа;

В. пакет прикладных программ;

С. текстовый редактор.

6. Протокол – это:

А. набор правил и стандартов по обмену информацией;

В. соглашение по файловой системе;

С. мощный компьютер.

7. Web – сайт – это:

А. совокупность Web-страниц;

В. совокупность документов Word;

С. тег HTML.

8. Какие психологические аспекты должен учитывать пользовательский интерфейс?

А. возможность работы пользователя, имеющего минимум специальных знаний и навыков;

В. возможность работы только высококвалифицированных специалистов;

С. возможность работы любого пользователя.

9. Драйвер – это:

А. программа;

В. интегральная схема;

С. контролер.

10. База данных – это:

А. электронная система;

В. именованная совокупность структурированных данных;

С. файловая система.

11. Компьютерное моделирование в психологии является:

А. основным инструментом исследования;

В. средством построения психологической теории;

С. демонстрационным средством в процессе психологического эксперимента.

12. Что не обеспечивает компьютеризация психодиагностических методик?

А. стандартизацию условий психологического тестирования;

В. снижение стоимости и увеличение точности тестирования;

С. повышение производительности компьютера.

13. Экспертная система – это:

А. мощный сервер;

В. коллектив экспертов;

С. специальный программный комплекс, аккумулирующий знания специалистов.

14. Что могут обеспечить обучающие системы?

А. создание базы данных;

В. интеллектуальную поддержку процесса принятия решения;

С. исправление ошибок обучаемого в процессе обучения.

15. Программа – это:

А. алгоритм;

В. конечная последовательность команд;

С. электронная схема.

16. С помощью какого меню можно расставить номера страниц в документе:

А. Вставка;

В. Сервис;

С. Файл.

17. Информационные технологии, это:

- а) применение электронно-вычислительных средств в процессе деятельности;
- б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;**
- в) комплекс программных и технических средств коммуникации;
- г) технологии взаимодействия компьютерных систем и человека.

18. Под информацией понимают

- а) символично-графическое представление сведений;
- б) мыслительно обработанные, осознанные сведения;
- в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;**
- г) содержание явлений объективной действительности, представленное в аналоговой (звуковая, электромагнитная волна) или цифровой форме.

19. Психологическая информация, это:

- а) знания о конкретном человеке, его близких, его социальной, экономической обстановке и т.п.;**
- б) информация о человеке и группе лиц полученная посредством экспериментального метода;
- в) осознанная информация о самом себе;
- г) информация, предоставленная специалистом – психологом о другом человеке или группе.

20. К особенностям психологической информации НЕ относится то, что:

- а) она создана другими людьми и передается человеку через предмет или слово;
- б) она призвана воздействовать на человека, изменить его действия;
- в) она формирует формально-динамические свойства человека;**
- г) она является основой психической регуляции поведения и деятельности.

21. Группа методов психологического исследования, создающих информацию о психологических особенностях человека и группы

- а) организационные методы;
- б) эмпирические методы;**
- в) методы обработки данных;

г) интерпретационные методы.

22. База данных научных журналов, находящихся только в открытом доступе:

а) scopus.com;

в) znanium.com;

б) link.springer.com;

г) **doaj.org**.

23. К электронно-библиотечной системе учебной литературы НЕ относится

а) e.lanbook.com (Лань);

б) biblio-online.ru (Юрайт);

в) znanium.com;

г) **elibrary.ru (НЭБ)**.

24. В какой из перечисленных информационных систем наиболее полно представлены отечественные журналы по психологии?

а) scopus.com;

в) **elibrary.ru;**

б) link.springer.com;

г) doaj.org.

25. К электронным носителям информации НЕ относится

а) оптические диски;

б) жесткие магнитные диски;

в) флэш-накопитель;

г) **компьютерный файл**.

26. Твердотельный жесткий диск компьютера имеет аббревиатуру

а) HDD;

в) **SSD;**

б) DVD;

г) USB.

27. К энергозависимой памяти относятся

а) flash память

в) оптические диски

б) оперативная память

г) магнитные диски

28. Технология виртуализации данных, которая объединяет несколько дисков в логический элемент для надежности хранения и повышения скорости доступа называется

а) RAID;

в) SATA;

б) NAND;

г) NAS.

29. Компьютерные программы, позволяющие сжимать большие объемы информации для логического объединения данных, экономии места при хранении и увеличения скорости передачи через компьютерную сеть называются:

а) архиваторы;

в) деинсталляторы;

б) кодеки;

г) дефрагментаторы.

30. Что категорически нельзя делать с электронным носителем (накопителем) информации, чтобы иметь возможность восстановить удаленные файлы?

а) записывать (копировать) на него новые данные;

б) отключать носитель (накопитель) от электроэнергии;

в) удалять с него оставшуюся информацию, переформатировать;

г) подключать его к интерфейсу.

31. Какие требования обеспечивают надежность пароля

а) длина пароля;

б) расширенный набор используемых символов;

в) время действия пароля;

г) все перечисленные.

32. Табличная форма представления эмпирических результатов психологического исследования на некоторой выборке, содержащей в качестве столбцов перечень всех

переменных, изучаемых в исследовании, в качестве строк – код респондентов (испытуемых), а в ячейках полученное значение переменной для испытуемого называется

а) факторной таблицей;

б) сводной таблицей;

в) эмпирической таблицей;

г) статистической таблицей.

33. Табличная форма представления эмпирических данных, где в качестве столбцов и строк используются наименования исследовательских переменных (в двумерном случае), а в ячейках расположены частоты их пересечения называется

а) **факторной таблицей;**

в) эмпирической таблицей;

б) сводной таблицей;

г) статистической таблицей.

34. Какой из перечисленных ниже видов статистического анализа недоступен в Excel?

а) корреляционный анализ;

б) кластерный анализ;

в) дисперсионный анализ;

г) регрессионный анализ.

35. В каком элементе меню текстового редактора MS Word можно установить междустрочный интервал и выравнивание текста на странице?

а) Шрифт;

в) Абзац;

б) Стили;

г) Колонтитулы.

36. К недостаткам дистанционного консультирования НЕ относится

а) невозможность реального нахождения в связке «клиент-специалист», ограниченность невербального контакта;

б) потеря соединения по техническим причинам;

в) слабая гарантия конфиденциальности;

г) дороговизна, связанная как с обеспечением технических возможностей, так и стоимости консультирования.

37. Активная психологическая поддержка психологом-консультантом клиента, в процессе дистанционного консультирования (например, телефон доверия) осуществляется на:

- а) этапе установления психологического контакта;
- б) этапе интеллектуального овладения проблемной ситуацией;
- в) этапе совместного планирования преодоления критической ситуации клиента;
- г) завершающем этапе принятия клиентом плана.**

38. Назовите наименее приемлемое средство дистанционного консультирования.

- а) Skype и др. средства видеосвязи;
- б) Интернет мессенджеры (ICQ, Jabber, Viber, WhatsApp и др.);
- в) Электронная почта, личные сообщения в социальных сетях, форумах;**
- г) Аудио звонок.

39. К одному из факторов, вызывающих интернет-зависимость относится:

- а) замкнутость;
- в) низкая агрессивность;
- б) попытка преодоления собственной внутренней уязвимости;**
- г) сложность принятия собственного тела

40. Какой термин может означать топологию компьютерной сети:

- 1) звезда**
- 2) сектор
- 3) пирамида
- 4) купол

41. Минимальной единицей информации является _____ (**бит**)

42. Вид травли с применением интернет-технологий, включающий оскорбления, угрозы, клевету, компромат и шантаж и др. называется _____ (**кибербуллинг**)

43. Способ интернет-мошенничества, основанный на социальной инженерии, с помощью которого злоумышленники могут получить доступ к конфиденциальным данным, в основном через массовые рассылки называется _____ (**фишинг**)

44. Открытый ключ криптосистемы используется для _____ (**шифрования данных адресатом при обмене информацией**)

45. Один Килобайт – это _____ байт. (**1024**)

46. Минимальной составляющей таблицы является _____ (**ячейка**)

47. Электронный документ приобретает юридическую силу, если он _____ (**содержит электронную подпись**)

48. _____ – это совокупность разнообразных свойств продукта, выражающих его способность удовлетворять потребности пользователя

(Качество)

49. Программа Проводник в операционной системе Windows предназначена для _____ (**Работы с файлами, папками и приложениями**)

50. При обработке числовых результатов научного эксперимента могут использоваться следующие программные средства _____ (**SPSS, Statistica**)

51. Какие из программных средств предназначены для обработки текстов - _____ (**MS Word, Google Docs, Foxit Pro**)

52. Какие типы данных используются при работе мультимедийного компьютера - _____ (**текст, графика, звук, видео**)

53. Форматировать текст означает _____ (**Придать ему требуемый внешний вид перед выводом на печать**)

54. Элементы форматирования абзаца «отступы» задают отступ _____ абзацев от _____ (**правого и левого поля документа**)

55. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является _____ (символ)

56. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Определите, чему будет равно значение, вычисленное по формуле:
=СУММ(A1:C2)*F4*E2-D3
(45)

57. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия «Иванов» после проведения сортировки по возрастанию в поле «Класс»?
(3)

58. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется
(Слайд)

59. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? _____
(Esc)

60. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint - _____
(ppt, pptx)

Зачет

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено. Студент направляется на пересдачу.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Определение и задачи информационной технологии.
2. Базовые информационные процессы. Извлечение информации. Формы исследования данных.
3. Какие существуют типы базовых информационных технологий.
4. Инструментальная база информационных технологий, состав.
5. Состав программных средств информационных технологий
6. Назначение и возможности программы MS Word.
7. Назначение и возможности программы MS Excel.
8. Методы обработки данных в MS Excel.
9. Графическое представление числовой информации в MS Excel.
10. Статистические расчеты в MS Excel.
11. Назначение и возможности программы MS PowerPoint.
12. Укажите применение информационных технологий в психологии.
13. Сделайте краткий обзор рынка информационных технологий в области психологии.
14. Укажите каким образом сервисы сети Интернет используются в профессиональной деятельности психолога.
15. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога
16. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога
17. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога
18. Раскройте содержание компьютерных сетей: особенности построения, назначение, классификация.
19. Глобальная сеть Интернет: дайте общую характеристику, особенности построения.
20. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций
21. Электронные коммуникации в деятельности психолога
22. Укажите основные источники информации в Интернете.
23. Охарактеризуйте поисковые системы.
24. Охарактеризуйте Психологические ресурсы Интернета.
25. Раскройте работу с почтой и почтовыми программами.
26. Охарактеризуйте политику информационной безопасности.
27. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности при работе в сети Интернет.
28. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты
29. Охарактеризуйте признаки проявления вируса. Общие и специальные методы защиты от вирусов.
30. Представление о базах данных. Русскоязычные библиотеки.
31. Сохранение информации, полученной из сети Интернет.

32. Методы обработки и анализ данных психологических исследований