

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2024 11:22:58
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae617a880

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

АНО ВО «Академия социального образования»

«Утверждено»

Первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Логика

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «22» февраля 2018г. № 122

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Логика» является освоение студентами приемов логического мышления, необходимых для решения задач учебного характера, а также задач, возникающих при выполнении профессиональных функций и при формировании научного мышления.

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков анализа и построения корректных рассуждений;
- овладение базовыми правилами, методами и приемами анализа, классификации и использования формальных систем (теорий);
- формирование у студентов доказательного, логического мышления, сознательного и ответственного отношения к рассуждениям;
- привитие студентам навыков сознательного использования рациональных научных методов в исследованиях и обсуждении различных процессов и явлений;
- воспитание у студентов культуры мышления,
- воспитывать у студентов навыки самоорганизации и саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) «Логика» является дисциплиной учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для изучения данной дисциплины обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Логика», могут быть применены ими при изучении дисциплин «Математические методы в психологии», при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3.Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1.Определяет свои личные

2.	саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
----	---	--	---

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения (ОФО) выделено 30 академ. часов, на самостоятельную работу студентов очной формы – 42 академ. часа. На контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения (ОЗФО) выделено 30 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 42 академ. часов. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ. /Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Логика как наука Код компетенции: УК-1, УК-6	10	4	2	2	-	6	2	2	-	2
Тема 2. Исторические этапы формирования логики Код компетенции: УК-1, УК-6	10	4	2	2	-	6	2	-	2	2
Тема 3. Понятия Код компетенции: УК-1, УК-6	12	6	2	4	-	6	2	-	2	2
Тема 4. Суждения Код компетенции: УК-1, УК-6	14	6	2	4	-	8	2	2	2	2
Тема 5. Умозаключения (выводы) Код компетенции: УК-1, УК-6	10	4	2	2*	-	8	2	2	2	2
Тема 6. Логические основы аргументации Код компетенции: УК-1, УК-6	16	6	2	4	-	8	2	2	2	2
Промежуточный контроль (зачет)		Зачет								
ИТОГО	72 (2)	30	12	18		42	12	8	10	12

*- занятия в интерактивной форме

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 30 академ. часов				СРС 42 академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Логика как наука Код компетенции: УК-1, УК-6	10	4	2	2		6	2	2	-	2
Тема 2. Исторические этапы формирования логики Код компетенции: УК-1, УК-6	10	4	2	2		6	2	-	2	2
Тема 3. Понятия Код компетенции: УК-1, УК-6	12	6	2	4		6	2	-	2	2
Тема 4. Суждения Код компетенции: УК-1, УК-6	14	6	2	4		8	2	2	2	2
Тема 5. Умозаключения (выводы) Код компетенции: УК-1, УК-6	10	4	2	2*		8	2	2	2	2
Тема 6. Логические основы аргументации Код компетенции: УК-1, УК-6	16	6	2	4		8	2	2	2	2
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)		Зачет								
ИТОГО	72 (2)	30	12	18		42	12	8	10	12

*- занятия в интерактивной форме

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Логика как наука	Логика как наука о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности. Чувственная и рациональная ступени познания. Особенности рационального познания. Интеллектуальная деятельность и язык. Логический анализ языка как информационной знаковой системы. Основные семиотические аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический. Основные семантические категории языковых выражений. Основные понятия теоретической логики. Понятие о логической форме и законе логики. Понятие как логическая форма мысли. Суждение как форма выражения мысли. Теория как совокупность понятий и суждений. Основные законы правильного мышления:

		тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Рассуждение как познавательная операция. Основные черты правильного рассуждения: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Понятие логического следования. Логическая корректность (правильность) и надежность рассуждения.
2.	<u>Тема 2.</u> Исторические этапы формирования логики	Характеристика основных исторических этапов формирования логики: классическая и современная логика. Логические идеи в древнегреческой философии: апории Зенона, диалектический (диалогический) метод Сократа, логические идеи Платона, силлогистика Аристотеля как первая в истории науки аксиоматически построенная дедуктивная теория о правильных рассуждениях. Логика и риторика. Кризис логики в средневековье. Место логики в философии нового времени. Логические идеи Лейбница. Развитие индуктивной логики в XVII-XIX веках. Математическая логика в XIX-XX веках. Неклассические логики XX века. Особенности современного этапа развития логики.
3.	<u>Тема 3.</u> Понятия	Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Семантический треугольник понятия. Абстракция как метод образования понятий. Виды абстракции: абстракция отождествления, изолирующая абстракция, идеализация. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Логическая характеристика понятий. Содержание понятия. Признаки предметов и их виды: существенные и несущественные, отличительные и неотличительные, необходимые и случайные. Объем понятий. Часть объема понятия. Элемент объема. Логические отношения между понятиями: совместимость и несовместимость. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Моделирование отношений между понятиями на диаграммах Э.Эйлера – Д.Венна. Операции с объемами понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Деление и классификация понятий. Логическая структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация как вид деления: естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификации в научной и практической деятельности. Операции с содержанием понятия. Определение понятий. Явные и неявные определения. Структура определения: определяемое понятие и определяющая часть. Определение через род и видовое отличие. Индуктивные определения. Описание через собственный признак. Неявные определения: контекстуальные, аксиоматические, через отношение к своей противоположности. Остенсивное определение. Правила и возможные ошибки в определении. Роль логического учения о понятиях, определениях, классификации для правового познания.
4.	<u>Тема 4.</u>	Суждение, высказывание и предложение. Высказывания простые и

	Суждения	<p>сложные. Виды простых высказываний: атрибутивные, реляционные, экзистенциальные. Субъект-предикатная структура высказывания. Многместные предикаты и их редукция к одноместным. Формальная запись атрибутивной и реляционной структуры высказывания. Простые категорические высказывания. Виды категорических высказываний по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частно утвердительные, частно отрицательные. Распределённость терминов в категорических высказываниях. Применение круговых схем для выявления отношений между терминами в высказываниях. Логические отношения между категорическими высказываниями. Логический квадрат как дидактический метод определения отношений между суждениями по истинности. Виды отношений: совместимость – эквивалентность, логическое подчинение (субординация), частное совпадение (субконтрарность); несовместимость – противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность). Операция отрицания суждения. Понятие модальных суждений. Истинность ложность и бессмысленность как логические модальности. Усложнение понятия истинности при логическом анализе модальных суждений. Образование модальных суждений с помощью модальных операторов. Модальные суждения и закон исключенного третьего. Алетические модальности – необходимо, возможно, случайно, невозможно. Эпистемические модальности – знает, убежден, верит, сомневается, доказано. Деонтические модальности – обязательно, разрешено, запрещено, безразлично. Деонтические модальности и норма. Логическая структура правовых норм. Предписывающая и описывающая части нормативного суждения. Взаимовыразимость операторов «разрешено», «запрещено» и « обязательно». Оператор «безразлично». Суждение и вопрос. Логическая структура вопроса и ответа: предмет вопроса (ответа), содержание вопроса (ответа), объем вопроса (ответа). Виды вопросов и ответов. Условия корректной формулировки вопросов и ответов. Информационные характеристики вопросов. Вопросно-ответные ситуации в правовой практике.</p>
5.	<p><u>Тема 5.</u> Умозаключения (выводы)</p>	<p>Умозаключение (рассуждение) как познавательная операция. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Логическая корректность и надежность умозаключений. Причины некорректности умозаключений. Виды умозаключений по направленности вывода и по характеру связи между посылками и заключением: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; логически необходимые (доказательные) и вероятностные (правдоподобные). Логическое следование в доказательных и правдоподобных рассуждениях. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных рассуждениях. Виды дедуктивных умозаключений: выводы классической логики, непосредственные – выводы посредством преобразования внутренней структуры суждений (превращение, обращение, противопоставление предикату и субъекту) и выводы на основе отношений между суждениями по логическому квадрату, силлогизмы. Понятие энтимемы. Процедура определения корректности энтимемы. Понятие полисиллогизма и сорита, их</p>

		виды. Значение силлогистики в истории логики.
6.	<u>Тема 6.</u> Логические основы аргументации	<p>Понятие доказательства. Доказательство как логический способ обоснования истинности некоторой мысли. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Понятие опровержения. Структура опровержения: предмет опровержения, антитезис, контраргументы, демонстрация. Бремя доказывания. Правила доказательства: правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации. Демонстрация как совокупность приемов обоснования тезиса. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства. Виды доказательства: прямое и не прямое (косвенное). Разновидности косвенного доказательства: апологическое (от противоречащего), разделительное (метод исключения альтернатив). Логические ошибки в процессе доказательства: в отношении тезиса – потеря тезиса, подмена полная или частичная; в отношении аргументов – ложное основание, предвосхищение основания, аргумент к личности, аргумент к публике и др.; в отношении демонстрации – нарушение правил соответствующих умозаключений. Паралогизм как непреднамеренная ошибка в доказательстве. Софизм как преднамеренная ошибка. Понятие о логических парадоксах. Доказательство как логическая основа формирования убеждений. Значение доказательства в юридической практике. Аргументация как способ убеждения в коммуникативном процессе. Аргументация и доказательство. Структурные элементы аргументации: спорное положение, тезис, аргументы. Понятие поля аргументации. Аргументация и диалог. Состав диалога Общие принципы диалога. Виды диалога: полемика, спор, дискуссия. Poleмика как вид интеллектуального поединка. Структура полемики. Типы полемики: познавательная, деловая, игровая. Общие принципы ведения полемики. Стратегия и тактика ведения полемики. Теория и практика спора. Виды спора: по целям, по мотивам. Условия спора. Доводы в споре. Уловки в споре.</p>

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Наименование темы	Форма и ее краткое описание	Трудоемкость (час.)
1.	<u>Тема 5.</u> Умозаключения (выводы)	Презентации на тему «Умозаключение (рассуждение) как познавательная операция.	2

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	<u>Тема 1.</u> Логика как наука	1. Особенности рационального познания. 2. Интеллектуальная деятельность и язык. 3. Основные семантические категории языковых выражений	2/2

		4. Основные понятия теоретической логики.	
2.	<u>Тема 2.</u> Исторические этапы формирования логики	Идеи логики в эпоху античности Кризис логики в эпоху средневековья Развитие индуктивной логики в XVII-XIX веках. Математическая логика в XIX-XX веках. Неклассические логики XX века. Особенности современного этапа развития логики.	2/2
3.	<u>Тема 3.</u> Понятия	1. Понятие как форма мышления. Правила определения и деления понятий. 2. Содержание и объем понятия. Виды понятий. 3. Логические операции над понятиями. 4. Отношения между понятиями. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.	4/4
4.	<u>Тема 4.</u> Суждения	1. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. 2. Виды и состав простых суждений. Атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования (экзистенциальные). 3. Сложное суждение и его виды. Условия истинности сложных суждений	4/4
5.	<u>Тема 5.</u> Умозаключения (выводы)	1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. 2. Понятие дедуктивного умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. 3. Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. 4. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Сокращенный силлогизм (энтимема).	2/2
6.	<u>Тема 6.</u> Логические основы аргументации	1. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение. 2. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. 3. Спор, дискуссия, полемика, софистика. 4. Состав аргументации. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. 5. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.	4/4
	<u>Итого</u>		18/18

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика»

Учебные пособия, нормативные акты:

1. Гусев, Д. А. Логика: учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клепикова, Л. В. Логика: учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>. —

3. Светлов, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шадрин, Д. А. Логика: учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81018.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Логика»

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

7. 1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);

- ответов на вопросы теста;

- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час. ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
<u>Тема 1.</u> Логика как наука	6/6	Реферат, Эссе, Самостоятельная изучение литературы	Контрольная работа	[1-3] основ. лит. [1] доп. лит.
<u>Тема 2.</u> Исторические этапы формирования логики	6/6	Реферат, Эссе, Самостоятельная изучение литературы	Контрольная работа	[1-3] основ. лит. [1] доп. лит.
<u>Тема 3.</u> Понятия	6/6	Реферат, Эссе, Самостоятельная изучение литературы	Контрольная работа	[1-3] основ. лит. [1] доп. лит.
<u>Тема 4.</u> Суждения	8/8	Реферат, Эссе, Самостоятельная изучение литературы	Контрольная работа	[1-3] основ. лит. [1] доп. лит.
<u>Тема 5.</u> Умозаключения (выводы)	8/8	Реферат, Эссе, Самостоятельная изучение литературы	Контрольная работа	[1-3] основ. лит. [1] доп. лит.
<u>Тема 6.</u> Логические основы аргументации	8/8	Реферат, Эссе, Самостоятельная изучение литературы	Контрольная работа	[1-3] основ. лит. [1] доп. лит.

ИТОГО	42/42			
-------	-------	--	--	--

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1.</u> Логика как наука	УК-1, УК-6	Выборочный опрос
2.	<u>Тема 2.</u> Исторические этапы формирования логики	УК-1, УК-6	Выборочный опрос
3.	<u>Тема 3.</u> Понятия	УК-1, УК-6	Выборочный опрос
4.	<u>Тема 4.</u> Суждения	УК-1, УК-6	Выборочный опрос, реферат
5.	<u>Тема 5.</u> Умозаключения (выводы)	УК-1, УК-6	Выборочный опрос
6.	<u>Тема 6.</u> Логические основы аргументации	УК-1, УК-6	Выборочный опрос, реферат контрольная работа
7.	Промежуточный контроль (Зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Логика»»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гусев, Д. А. Логика: учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клепикова, Л. В. Логика: учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. — 2-е изд. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115908.html>. —

3. Светлов, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Шадрин, Д. А. Логика: учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81018.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
<http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства
<http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU»
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022 г.
<https://www.iprbookshop.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.Iseptember.ru](http://www.PSY.Iseptember.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.Iseptember.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.
- <http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.
- <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал «Логические исследования».
- <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН)
- <http://logic.philos.msu.ru/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова.
- <http://www.csa.ru/diclirus/>: Логика в России в XX веке (о тех, кто ею занимается).
- <http://ntl.narod.ru/logic/index.html>: Логика для всех.
- <http://psi-logic.shadanakar.org/index.html> Психологика (сайт Мирослава Войнаровского). Выложены оригинальные учебники по алгебре логики, исчислению высказываний и др. – всё с точки зрения программиста)

-<http://logic.philos.msu.ru/texts/markin.pdf> – В.И. Маркин «Логика предикатов», статья из «Новой философской энциклопедии» (в формате PDF).
 14.<http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>: Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).

-<http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>: Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу.
 16.<http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html>: Книги Р. Смаллиана (логические головоломки и парадоксы).

-<http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books/books.php?book=20> Брошюра И.В. Яценко «Парадоксы теории множеств» из серии «Математическое просвещение».
 18.<http://golovolomka.hobby.ru/>: Головоломки для умных людей.
 19.<http://golovolomka.narod.ru/> Энциклопедия головоломок.
 20.<http://www.geocities.com/TimesSquare/Maze/8561/truefals.htm>: Логические головоломки.
 21.<http://www.caravan.ru/~stepler/>: Логические задачи и головоломки.

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийное презентационное оборудование	Справочная правовая система КонсультантПлюс	Microsoft Windows Microsoft Office в составе: - Word - Excel - PowerPoint - Access
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
Практические занятия	Аудитория для практических и семинарских занятий с переносным мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы Библиотека, читальный зал

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Логика»

Студенты осваивают знания по данному курсу на лекциях, практических (семинарских) занятиях и во время самостоятельной подготовки.

На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- записать материал лекции, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- принять участие в обсуждении проблемных вопросов лекции;
- после лекции перечитать записанное и выделить главное;

- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- структурировать материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки;
- ознакомиться с материалами учебника на тему лекции;
- в целях углубления знаний обратиться к дополнительной литературе, рекомендуемой преподавателем по данной теме, сделать выписки из нее;
- подобрать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал, отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы по вопросам, вынесенным на обсуждение;
- прочитать рекомендованную литературу, делая необходимые выписки;
- отметить положения, которые требуют уточнения, и возникшие вопросы;
- письменно выполнить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель стимулирует самостоятельное, углублённое изучение материала обучающимися, руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется: проработать конспект лекций;

- изучить основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с решением типовых задач (при наличии);
- выполнить домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГИКА»**

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Логика»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

компетенции	Вид контроля	Форма компетентно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
УК-1, УК-6	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15 баллов

		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	15 баллов
		Контрольная работа	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	30 баллов
УК-1, УК-6	Промеж уточны й контрол ь-зачет (40 баллов)	Зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса Владеет основными терминами и понятиями изученного курса Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенций УК-1, УК-6

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать) — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников на заданную тему объемом 10-12 страниц в машинописном или рукописном виде.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-3баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-3 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-3баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-3 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-3баллов	
Итого по всем критериям	9-15 баллов	1-8 баллов

Тематика рефератов:

1. Знание как система (содержательное многообразие и организационное единство).
2. Способы организации знания: прагматический; эстетический; теоретический.
Инвариантность форм представления знания, понятие логической формы.
3. Фактическая и логическая истинность знания.
4. Инвариантные формы рассуждения.
5. Метод формализации как следствие изменения исследовательской установки с предметного содержания на акты познания.
6. Возможные способы интерпретации темы формальной логики.
7. Обогащение методов логического анализа в процессе исторического развития.
Взаимодействие логики и философии в процессе исторического развития.
8. Логика и математика.
9. Логика и лингвистика.
10. Логика и психология.
11. Логика и другие конкретные науки.
12. Значение логики для развития современной науки и техники.
13. Значение логики в педагогическом процессе (в частности, в изучении философии).
Логика как теоретическая дисциплина и как метод. Логика и культура мышления
14. Фреге и Гуссерль о логике и языке.
15. Основные идеи понятийного письма.
16. Основания арифметики у Канта и Фреге.
17. Логика и теория множеств.
18. Принципы (основные законы) мыслительной деятельности
19. Логические приемы образования понятий
20. Логика как наука о законах и формах (основных структурах) правильного мышления.
21. Чувственная и логическая ступени познания.
22. Понятие логической формы. Основные логические формы познания.
23. Логика как наука и основные этапы ее развития.
24. Значение логики в развитии современной науки

2.2 Эссе

В течение курса подразумевается написание эссе. Тема выбирается студентом. Сдача эссе происходит в процессе изучения курса.

На подготовку к эссе отводится по одному часу на каждую тему. Количество часов отведенных на подготовку к написанию эссе зависит от количества тем.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме	1-3 баллов	
При написании эссе показаны знание и понимание теоретического материала	1-3 баллов	
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	1-3 баллов	
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	1-3баллов	
Соответствует жанру проблемной научной статьи	1-3 баллов	
Итого по всем критериям	9-15 баллов	1-8 баллов

Тематика эссе:

1. Предмет и метод формальной логики.
2. Формальная логика и другие науки: психология, лингвистика, математика.
3. Понятие логической формы. Основные формы мышления.
4. Основные семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. Естественные и искусственные языки. Язык-объект и метаязык.
5. Фактическая и логическая истинность высказываний.
6. Общее понятие логического закона. Основные принципы классической логики.
7. Формализация естественного языка в логике высказываний. Логические союзы и их выражение в естественном языке.

8. Язык логики высказываний. Категории знаков логики высказываний. Простые и сложные высказывания.
9. Функциональное рассмотрение логики высказываний. Понятие истинностной функции. Тождественно-истинная и тождественно-ложная формулы (тавтология и противоречие), выполнимая формула.
10. Общая характеристика проблем логического следования и разрешения.
11. Таблицы истинности в логике высказываний: решение проблемы следования.
12. Таблицы истинности в логике высказываний: решение проблемы разрешения.
13. Отношения между высказываниями по истинности.
14. Взаимовыразимость логических союзов. Тождественно-истинные преобразования.
15. Функциональная полнота системы логических союзов. Язык КДО. Штрих Шеффера. Стрелка Пирса.
16. Аналитические (семантические) таблицы в логике высказываний: решение проблемы следования.
17. Аналитические (семантические) таблицы в логике высказываний: решение проблемы разрешения.
18. Алгебраическое построение логики высказываний.
19. Понятие нормальной формы. Конъюнктивная и дизъюнктивная нормальные формы: характеристика проблемы разрешения.
20. Совершенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы: характеристика проблемы разрешения и следования.
21. Сокращенные конъюнктивные и дизъюнктивные нормальные формы: характеристика проблемы следования.
22. Классификация умозаключений в классической логике высказываний. Обоснование их достоверности с помощью разрешающих процедур.
23. Анализ суждений в традиционной логике. Классификация простых атрибутивных суждений (ПАС). Интерпретация ПАС. Понятие распространенности терминов в ПАС.
24. Отношения ПАС по логическому квадрату. Умозаключения по логическому квадрату. Основные принципы классической логики с точки зрения ПАС.
25. Непосредственные умозаключения из ПАС (обращение, превращение).
26. Простой категорический силлогизм (ПКС). Термины и посылки ПКС. Понятие фигуры и модуса ПКС. Общие правила ПКС.
27. I фигура ПКС.
28. II фигура ПКС.
29. III фигура ПКС.
30. IV фигура ПКС.
31. Сведение модусов II, III, IV фигур к модусам I фигуры.
32. Опровержение неправильных модусов. Силлогистика в диаграммах Эйлера-Венна.
33. Возможность расширения силлогистики. Гамильтонова силлогистика. Силлогистика с негативными терминами.
34. Полисиллогизм, энтимема, сорит, эпихейрема.
35. Аксиоматическое построение силлогистики.
36. Силлогистика и логика предикатов.

2.3 Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном гуманитарном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. В условиях заочной формы получения высшего образования,

тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

В предложенных студентам тестовых заданиях предусмотрен только один вариант правильного ответа. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	25-50 баллов	0-24 баллов

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГИКА»:**

1. Логика – это: _____

Ответ: наука о формах и законах мышления.

2. Формальная логика появилась:

- а) в Средние века;
- б) **в античности;**
- в) в Новое время;
- г) в эпоху Возрождения.

3. Традиционная логика является:

- а) символической;
- б) **аристотелевской;**
- в) математической;
- г) современной.

4. Понятие – это: _____

Ответ: форма мышления.

5. Любое понятие имеет _____

Ответ: объем.

6. «Солнце» - это понятие:

- а) **единичное;**
- б) физическое;
- в) нулевое;
- г) общее.

7. «Глупость» - это понятие _____

Ответ: абстрактное.

8. «Неряха» - это понятие:

- а) **положительное;**
- б) отрицательное;
- в) нейтральное;
- г) пустое.

9. Понятие, большее по объему называется: _____

Ответ: родовым.

10. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:

- а) подчинения;
- б) пересечения;
- в) определения;
- г) деления;
- д) исключения;
- е) **соподчинения.**

11. Отношения между понятиями изображаются: _____

Ответ: круговыми схемами Эйлера.

12. Формы чувственного познания мира:

- а) **идеи;**
- б) ощущения;
- в) восприятия;
- г) представления;
- д) **фантазии.**

13. Три основные формы логического познания:

Ответ: понятия; суждения; умозаключения.

14. Правильные суждения о соотношении устного языка и мышления.

- а) **Мышление возникло до языка.**
- б) **Мышление существует независимо от языка.**
- в) Возникновение мышления невозможно без существования языка.
- г) Мышление и язык развивались одновременно.
- д) Язык есть необходимая материальная основа мышления.

15. Определение «Философы - это люди, которые занимаются философией» является: _____

Ответ: круговым.

16. Деление понятия раскрывает его:

- а) содержание;
- б) форму;
- в) смысл;
- г) значение;
- д) **объём.**

17. В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка: _____

Ответ: подмена основания.

18. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:
а) автомобиль;
б) средство передвижения;
в) огромное колесо;
г) **изделие человека.**

19. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие: _____

Ответ: сломанный карандаш.

20. Суждение – это:
а) предложение;
б) незаконченная мысль;
в) обобщенное понятие;
г) **форма мышления;**
д) закон мышления.

21. Суждение выражается в форме: _____

Ответ: повествовательного предложения.

22. Истинным или ложным может быть:
а) понятие;
б) **суждение;**
в) термин;
г) квантор.

23. Предмет суждения называется: _____

Ответ: субъектом.

24. Суждение «Все люди - не обезьяны» является суждением вида:

- а) А;
- б) В;
- в) С;
- г) D;
- д) **Е.**

25. Субъект и предикат в суждении «Все сосны - не березы» находятся в отношениях: _____

Ответ: несовместимости.

26. Противопоставлением предикату для суждения «Все воробьи - птицы» будет суждение:

- а) Некоторые птицы – воробьи;
- б) **Все не птицы не являются воробьями;**
- в) Все воробьи не являются не птицами;
- г) Некоторые птицы не являются воробьями.

27. Суждения «Все хищники - животные» и «Тигры - это животные» находятся в отношении: _____

Ответ: подчинения.

28. Если суждение «Все люди изучали логику» является ложным, то суждение «Все люди не изучали логику» является:

- а) истинным;
- б) ложным;
- в) неправильным;
- г) правдивым;
- д) **неопределенным по истинности.**

29. Сложное суждение «Посеешь ветер - пожнешь бурю» является: _____

Ответ: импликацией.

30. Сложное суждение «Уж полночь близится, а Германа все нет» является:

- а) дизъюнкцией;
- б) эквиваленцией;
- в) абстиненцией;
- г) **конъюнкцией;**
- д) импликацией.

31. Суждение «Если Солнце является треугольником, то все крокодилы - это летающие существа» является: _____

Ответ: истинным.

32. Умозаключение – это:

- а) закон мышления;
- б) сложное суждение;
- в) **форма мышления;**
- г) истинный вывод;
- д) ложное понятие.

33. Дедуктивные умозаключения называются: _____

Ответ: силлогизмами.

34. Индукция – это:

- а) сложное суждение;
- б) логическая связка;
- в) **вид умозаключения;**
- г) вид дедукции;
- д) закон логики.

35. Любой простой силлогизм имеет: _____

Ответ: фигуру.

36. Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет:

- а) старший термин;
- б) больший термин;
- в) младший термин;
- г) **средний термин;**
- д) меньший термин.

37. В силлогизме:

Законы - это вечные принципы природы.

Всеобщая воинская обязанность - это закон.

Всеобщая воинская обязанность - это вечный принцип природы.

допущена ошибка: _____

Ответ: учетверение терминов.

38. Эпихейрема – это:

- а) вид сложного суждения;
- б) **разновидность умозаключения;**
- в) раздел индукции;
- г) закон дедукции;
- д) правило силлогизма.

39. В силлогизме:

Древние римляне были политиками или ораторами, или писателями.

Цицерон был политиком.

Цицерон не был ни оратором, ни писателем.

допущена ошибка: _____

Ответ: нестрогая дизъюнкция.

40. Силлогизм:

Если каждый угол треугольника равен 60° , треугольник - равносторонний. В треугольнике ABC каждый угол равен 60° . Треугольник ABC является равносторонним. является:

- а) простым категорическим;
- б) разделительно-категорическим;
- в) условно-категорическим;
- г) **эквивалентно-категорическим;**
- д) условно-разделительным.

41. Силлогизм:

Если я пробездельничаю весь семестр, то мне придется напрягаться в сессию или же меня выгонят из института. Я не хочу напрягаться в сессию или - чтобы меня выгнали. Я не буду бездельничать во время семестра.

является:

Ответ: простой деструктивной дилеммой.

42. В умозаключении:

Вася Сидоров - двоечник.

Петя Смирнов - двоечник.

Саша Иванов - двоечник.

Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов - ученики 6 «Б».

Все ученики 6 «Б» двоечники.

допущена ошибка:

- а) популярная индукция;
- б) неполная индукция;
- в) нарушение индукции;
- г) нестрогая индукция;
- д) **ни одна из вышеназванных.**

43. При работе на металлорежущем станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причем, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца.

В данном рассуждении вывод получен методом _____

Ответ: методом сопутствующих изменений.

44. Аналогия – это:

- а) правило индукции;
- б) ошибка в силлогизме;
- в) закон логики;
- г) сложное суждение;
- д) **вид умозаключения.**

45. В анекдоте:

- У вас телевизоры цветные есть?

- Есть.

- Тогда дайте мне желтый.

Нарушен закон: _____

Ответ: закон тождества.

46. Софизм – это:

- а) правило индукции;
- б) сложное суждение;
- в) вид дедукции;
- г) закон мышления;
- д) **ничто из вышперечисленного.**

47. Два _____ противоположных _____ суждения _____ о _____ двух _____ разных предметах: _____

Ответ: могут быть какими угодно по истинности.

48. Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть:

- а) одновременно истинными;
- б) одновременно ложными;
- в) одно - истинным, другое – ложным;
- г) **ни истинным и ни ложным каждое.**

49. Демонстрация – это _____

Ответ: часть доказательства.

50. Символическая логика является:

- а) разделом традиционной логики;
- б) разделом философии;
- в) **разделом математики;**
- г) разделом грамматики.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Зачет

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему

быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания	
	зачет	незачет
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	1-10	
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	1-10	
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	1-10	
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	1-10	
Сумма баллов за оба вопроса	24-40	1-23

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и значение логики. Логика как наука. Роль мышления в познании. Мышление и язык. Понятие о форме и законе мышления.
2. Логические учения античности. Средневековая логика. Логика эпохи Возрождения.
3. Логика Нового времени. XIX в. Логика в XIX и XX вв.
4. Законы логики. Понятие о логическом законе. Закон тождества, Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
5. Понятие. Термин. Соотношение объёма и содержания понятия. Логическая характеристика понятий.
6. Отношения между понятиями. Операции с понятиями: Ограничение и обобщение понятий.
7. Деление понятия. Отличие деления от членения целого на части. Правила деления. Классификация. Значение классификации.
8. Сущность определения понятия. Виды определений: определение понятий через ближайший род и видовое отличие. Генетическое определение и др.
9. Неявные определения. Правила определения. Типичные ошибки в определениях. Значение определений.
10. Суждение. Логическая природа суждения. Виды простых суждений.
11. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Отрицание атрибутивных суждений с помощью логического квадрата. Умозаключения по логическому квадрату.
13. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых. Логические константы. Таблицы истинности для логических констант.
14. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Сущность дедуктивных умозаключений.
15. Логика суждений. Основные правила логики суждений. Правила вывода. Производные правила логики суждений.
16. Непосредственные умозаключения. Правила преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.
17. Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма.

18. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур.
19. Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм). Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы.
20. Индуктивные умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Популярная индукция. Элиминативная индукция. Статистическая индукция.
21. Виды вероятностных умозаключений. Обратная импликация. Индуктивные методы установления при-чинно-следственных связей.
22. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
23. Логика вопросов и ответов. Вопрос. Логическое строение вопроса и виды вопросов. Ответ. Виды ответов.
24. Модальность суждений. Виды модальности. Алетическая модальность. Деонтическая модальность и ее использование в правовой сфере.
25. Понятие гипотезы, виды гипотез. Версия. Построение гипотезы (версии). Проверка Гипотезы. Способы обоснования гипотез.
26. Логические основы аргументации. Аргументация и доказательство. Правила доказательства и ошибки доказательства. Способы аргументации: обоснование и критика.