

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамаровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.12.2024 15:10:20  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
З.Ш. Яхина

Рабочая программа дисциплины

**История России**

Специальность

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника  
**специалист банковского дела**

Факультет среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы базовой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### **Перечень общих компетенций, формируемых при освоении дисциплины (ОК):**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения

Код ОК	Знания	Умения
<b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное/заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
лекции	24	4
Практические занятия	24	4
из них в форме практической подготовки	24	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	44
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и другие виды учебной работы)	Объем часов (очное обучение)	Объем часов (заочное обучение)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций</b>	<b>Лекции</b>		<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса.</li> <li>2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.</li> </ol>	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия*</b>		<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна?</li> <li>2. Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.</li> </ol>	<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>Тема №2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>Лекции</b>			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре.</li> <li>2. Информационная революция и ее влияние на экономическую систему. Трансформация международного экономического пространства.</li> </ol>	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия*</b>	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		

<b>Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв.</b>			
	<b>2. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.</b>			
	<b>Практические занятия*</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2. Семинар-конференция.</b> 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия. 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе. 3. Заполнение таблицы по итогам обсуждения.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
<b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.</b>			
	<b>2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.</b>			
	<b>Практические занятия*</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема № 3.2.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03,

Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. 2. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия*</b>	4	1	
	<b>Практическое занятие 3. Учебная дискуссия.</b> <i>Вопросы, выносимые на обсуждение.</i> 1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ. 4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>		12	1 2	
Тема № 4.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.:	<b>Лекции</b>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. 2. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.			
	<b>Практические занятия*</b>	2		

<p><b>опыт, проблемы, тенденции.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 4. Практикум.</b></p> <p>1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов».</p> <p>2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».</p> <p>По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы:</p> <p><i>а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?</i></p> <p><i>б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?</i></p> <p>3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.</b></p>	<p><b>Лекции</b></p> <p>1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.</p> <p>3. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.</p>	<p><b>2</b></p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Практические занятия*</b></p>		<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие 5. Практикум</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.</p>	<p><b>2</b></p>		

	3. Выяснение содержания политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
<b>Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. <b>2.</b> Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.			
	<b>Практические занятия*</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 4.4. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>1.</b> Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры». <b>2.</b> Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ. <b>3.</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
	<b>Практические занятия*</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Россия и мир в глобальных процессах современности.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03,

<b>Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе</b>	<b>1.</b> Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	<b>2.</b> Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.				
	<b>Практические занятия*</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
<b>Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</b>	<b>Лекции</b>	<b>1.</b> Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>2.</b> Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.				
	<b>Практические занятия*</b>	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
<b>Тема № 5.3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</b>	<b>Лекции</b>	<b>1.</b> Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. <b>2.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве.	<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практические занятия*</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>					
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>52</b>		

\*в форме практической подготовки

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

<p><b>Учебная аудитория № 15</b> «Кабинет основ философии», «Кабинет истории», «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин», для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><b>Основное оборудование:</b> Столы аудиторные (22 шт.); стулья аудиторные (48 шт.); стол преподавателя (1 шт.); угловой компьютерный стол (1 шт.); стул для преподавателя (1 шт.); доска передвижная (1 шт.); кафедра настольная (1 шт.) проектор (1 шт.); экран (1 шт.); колонки (1 компл.); персональный компьютер на базе процессора Intel (1 шт.); ЖК монитор (1 шт.); клавиатура (1 шт.); компьютерная мышь (1шт.). <b>Переносное оборудование:</b> Веб камера (1 шт.)</p>	<p><u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> ЭБС «Book.ru» СПС «КонсультантПлюс» Microsoft Windows 10 Professional Microsoft Office 2016 Standart Microsoft Windows 7</p>
---	---	---

#### Помещение для самостоятельной работы

<p>Учебная аудитория № 15 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, в т. ч. практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	<p><u>Специализированная мебель:</u> столы компьютерные (10 шт.), кресла (10 шт.), доска передвижная на колесах (1 шт.), компьютеры на базе Intel (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), стол преподавателя (1 шт.), компьютер на базе Intel (1 шт.), монитор (1 шт.), клавиатура (1 шт.), компьютерная мышь (1 шт.). кресло (1 шт.) <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> Переносное оборудование: ноутбук, экран для проектора, компьютерные колонки, проектор, компьютеры для обучающихся -10 шт.</p>	<p><u>Комплект лицензионного программного обеспечения:</u> ЭБС «Book.ru» СПС «КонсультантПлюс» 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Microsoft Windows 10 Professional Microsoft Office 2016 Standart Microsoft Windows 7</p>
---	---	--

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Перечень основной и дополнительной литературы (включая периодические издания)

##### Основная литература

1. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book.ru/book/943202> . — Текст : электронный.
2. Семин, В.П., История. : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL:<https://book.ru/book/936303> . — Текст : электронный
3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

##### Дополнительные источники

1. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный.
2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 318 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1941-0. — Текст : электронный.
3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2644-9. — DOI 10.23681/619163. — Текст : электронный.

##### Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История / гл. ред. Л. С. Белоусов ; учред. Исторический факультет МГУ ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. — Москва : Московский Государственный Университет,-: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[jid=622006](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622006) . — ISSN 0130-0083. — Текст : электронный
2. Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. — Владивосток : Эксперт-Наука. — схем., табл.,

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [jid=685644](http://www.garant.ru) . – ISSN 2519-299X. – Текст : электронный

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://rg.ru/rodina> Электронный журнал «Родина» -
2. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система «Гарант»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.</li> </ul>	<p>Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного,</li> <li>устного опроса</li> <li>- тестирование</li> </ul>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li style="padding-left: 20px;">- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li style="padding-left: 20px;">- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</li> <li>- демонстрация умения осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- обоснование осознанного выбора способов решения той или иной задачи (действий) из ранее известных;</li> <li>- представление о формировании антикоррупционного законодательства в рамках истории современной России;</li> <li>- демонстрация законопослушного и правового поведения на занятиях;</li> <li>- демонстрация активной гражданской и общественной позиции.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в ходе проведения занятий в составе группы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>