

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.12.2024 11:22:58  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfaca6170a081

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия социального образования»**

---

**«Утверждено»**  
Первый проректор-  
проректор по учебной работе  
З.Ш.Яхина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профиль: Психология и педагогика дошкольного образования**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 22 февраля 2018г. № 122

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» являются

а) сформировать у студентов целостное представление об историческом и хозяйственном опыте развития Российского государства;

б) формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы политической, хозяйственной и культурной деятельности человечества;

в) воспитание у студентов уважительного отношения к мировому и отечественному опыту исторического развития.

Задачи дисциплины:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению общественной жизни во всем ее многообразии;

- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа развития разных стран;

- воспитание у студентов целостного политического мышления, формирование реализма, историзма и масштабности в оценке исторических явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Всеобщая история» является дисциплиной (модулем) базовой части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Для освоения дисциплины «Всеобщая история» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Всеобщая история» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	2 Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных

		в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
--	--	--	--

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**1) Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей;
- важнейшие методы анализа историко-экономических явлений;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направлений развития политики государств на различных исторических этапах.

**2) Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- обосновать свою позицию по спорным историко-экономическим вопросам мирового и отечественного развития;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;

**3) Владеть:**

- навыками работы с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию (обладать «критическим мышлением»),
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.
- категориальным аппаратом по истории, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

**4. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) по очной форме обучения/очно-заочной форме обучения выделено 30 академ. часов, а на

самостоятельную работу студентов – 42 академ. часа, форма промежуточного контроля – зачет.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**  
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го (ак.ч.)	Лек.	Прак т./ Сем.	КС Р	Все го (ак.ч.)	Реферат (по блокам 1 ч)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебно-лит-ры
<u>Тема 1.</u> Всемирная история в системе социально-гуманитарных наук. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	2	2	-	2
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	-	2	2	2
<u>Тема 3.</u> Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2*		6	-	2	2	2
<u>Тема 4.</u> Европейское средневековье: 5-15вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	-	2	2	2
<u>Тема 5.</u> XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	-	2	2	2
<u>Тема 6.</u> Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	-	-	2	2
<u>Тема 7.</u> Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	2	-	2		4	-	-	2	2
<u>Тема 8.</u> Мир в XXI веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	4		4	-	-	2	2
Курсовая работа	Не предусмотрена									

<b>Промежуточный контроль</b> (зачет с оценкой)	<b>Зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b> <b>(2)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го (ак.ч.)	Лек.	Прак т./ Сем.	КС Р	Все го (ак.ч.)	Реферат (по билетам 1 пара)	Эссе	Контр ольная работа	Самост оятельны изучени учебно лит-ры
<u>Тема 1.</u> Всемирная история в системе социально-гуманитарных наук. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	2	2	-	2
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	-	2	2	2
<u>Тема 3.</u> Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2*		6	-	2	2	2
<u>Тема 4.</u> Европейское средневековье: 5-15вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	-	2	2	2
<u>Тема 5.</u> XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	-	2	2	2
<u>Тема 6.</u> Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	-	-	2	2
<u>Тема 7.</u> Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	2	-	2		4	-	-	2	2
<u>Тема 8.</u> Мир в XXI веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	4		4	-	-	2	2

Курсовая работа	Не предусмотрена										
<b>Промежуточный контроль</b> (зачет с оценкой)	<b>Зачет</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b> <b>(2)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	

\* из них активные, интерактивные занятия

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	<u>Тема 2.</u> Становление и развитие историографии как научной дисциплины.	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по всеобщей истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.
3.	<u>Тема 3.</u> Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Западной Европы. Христианизация; духовная и материальная культура.
4.	Европейское средневековье: 5-15вв.	Средневековье в Западной Европе: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
5.	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Великие географические открытия и начало Нового времени.
6.	<u>Тема 6.</u> Развитие системы международных отношений.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа:

	<p>Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</p>	<p>новые взаимосвязи и различия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	<p><u>Тема 7.</u> Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально- освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p> <p>I-я мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Превращение США в сверхдержаву. Новые</p>

		<p>международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>
8	<u>Тема 8.</u> Мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	акад. час.
1.	<u>Тема 3.</u> Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в Западной Европе на рубеже VIII–IX вв.»	2
Итого			2

**5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

**6. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ ак.ч.
1.	<u>Тема 1.</u>	1. Цели и задачи курса. История в современном мире. Предмет	2

		и объект изучения истории. 2. Периодизация мировой истории.	
2.	<u>Тема 2.</u>	1. Исторические источники, их виды и классификация. Методология исторического анализа	2
3.	<u>Тема 3.</u>	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в Западном обществе на рубеже VIII–IX вв.»	2
4.	<u>Тема 4.</u>	1. Феодалное государство и политическая организация общества при феодализме. 2. Феодалная Европа: ранние варварские королевства, империя Карла Великого, феодалная раздробленность. Римская католическая церковь как политический институт. 3. Франция. Этапы централизации. Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Становление абсолютной монархии. 4. Священная Римская империя германской нации. Закрепление политической децентрализации Германии. Особенности сословно-представительной монархии. 5. Англия. Влияние норманнского завоевания в XI в. на развитие феодального государства. Усиление королевской власти в XII в. Образование и развитие парламента. Особенности английского абсолютизма. 6. Византия: основные этапы развития гос-ва. 7. Русские земли в XIII-XIV вв.	2
5.	<u>Тема 5.</u>	Круглый стол «Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины»	2
6.	<u>Тема 6.</u>	Мастер класс «Влияние идей Просвещения на мировое развитие»	2
7.	<u>Тема 7.</u>	1. Первая мировая война. 2. Деколонизация Востока. 3. Экономическое развитие США в 1-ой пол. 20 в.: экономическое чудо, великая депрессия, реформы Ф. Рузвельта. 4. Италия в период правления Б. Муссолини. 5. Германия в 1-й пол. 20 в.: экономическое развитие в нач. 20 в., Веймарская республика, приход нацистов к власти и их внутренняя политика. 6. Великая Отечественная война. 7. «Холодная» война.	2
8.	<u>Тема 8.</u>	Мозговой штурм «Современные проблемы человечества и роль России в их решении»	4
	Всего:		<b>18</b>

#### **Методические пособия:**

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Всеобщая история»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

#### **7. 1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:**

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы. Контроль осуществляется с помощью:
  - выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
  - ответов на вопросы теста;
  - ответов на вопросы подготовки к зачету.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма Контроля	Литература №
<b>Тема 1</b> Сущность, формы, функции исторического знания.	6	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит.
<b>Тема 2</b> Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	6	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит..
<b>Тема 3</b> Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	6	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит.
<b>Тема 4</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.	6	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит.
<b>Тема 5</b> Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	6	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях Тест	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит..
<b>Тема 6</b> Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.	4	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит.
<b>Тема 7</b> Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.	4	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях тест	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит..
<b>Тема 8</b> Мировой финансовый и экономический кризис в конце 20 начале 30 гг. XX в..	4	Подготовка к семинару	Тест	1-4 осн. лит. 1-2 доп. лит.
<b>ИТОГО</b>	<b>42/42</b>			

#### 8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1.</u> История в системе социально-		Тест

	гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-1, УК-5	
2.	Тема 2. Исследователь и исторический источник	УК-1, УК-5	Тест
3.	Тема 3. Особенности становления государственности в Европе и мире	УК-1, УК-5	Тест
4.	Тема 4. Европейское средневековье	УК-1, УК-5	контр. работа
5.	Тема 5. Развития европейской цивилизации в XVI-XVII веках	УК-1, УК-5	Тест
6.	Тема 6. Промышленный переворот в Европе в XVIII – XIX веках	УК-1, УК-5	контр. раб, тест
7.	Тема 7. Особенности мирового развития в XXв.	УК-1, УК-5	контр. раб
8.	Тема 8. Европа и мир в XXI веке	УК-1, УК-5	Тест
	Промежуточный контроль (зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

\*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Всеобщая история»

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Адоньева, И.Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И.Г.Адоньева, Н.Н.Бессонова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кущенко, С.В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.): учебное пособие / С.В.Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.): учебное пособие / С.В.Кущенко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 66с. — ISBN 978-5-7782-4117-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98710.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История (история России, всеобщая история). Внешнеполитические аспекты: учебное пособие / О.Б.Вахромеева, В.Д.Кузнецов, Д.В.Логинова [и др.]; под редакцией А.С.Минина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 235с. — ISBN 978-5-7937-2316-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140131.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office

## 11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система IPR BOOKS- <https://www.iprbookshop.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.pytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>  
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

**12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

**13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

**Практические занятия** предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Всеобщая история» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента** предусмотрена в объеме 42 часа. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций. В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

**Эссе студента** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому зачету.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

#### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «Всеобщая история» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	2 Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Компетенции	Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-1, УК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20
		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	20
		Контрольная работа - тесты	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	20
УК-1, УК-5	Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
Итого				100

**Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-1, УК-5**

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

## 2.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к реферату отводится по одному часу на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-4 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-4 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-4 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-4 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	<b>12-20 баллов</b>	<b>1-11 Баллов</b>

### Примерные темы рефератов:

1. История как научная дисциплина
2. Первобытное общество: уклад жизни
3. Древний Рим: уклад жизни, традиции и обычаи
4. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами
5. История Древней Греции и Спарты
6. Особенности развития древней цивилизации майя
7. История развития древней цивилизации шумеров
8. Загадка пирамид Египта
9. Особенности христианского летоисчисления
10. Образование ранних индийских империй.
11. История Первой мировой войны.

12. Вторая мировая война: предпосылки, развитие, последствия.
13. Специфические черты конституционной монархии в Англии.
14. Крестовые походы в Иерусалим. Поклонению Святому Гробу в Иерусалиме.
15. Характерные особенности Великой Французской Революции 1789-1814 гг.
16. МВФ и завершение холодной войны.
17. Международные отношения 90-х годов 20 в.

## 2.2. Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

### Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	
Содержание соответствует теме	4 балла	
При написании эссе показаны знание и понимание теоретического материала	4 балла	
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	4 балла	
Объясняются альтернативные взгляды на актуальные проблему	4 балла	
Соответствует жанру проблемной научной статьи	4 балла	
Итого по всем критериям	<b>20 баллов</b>	

### Тематика эссе:

1. Образование Французского государства: общее и особенное.
2. Зарождение капиталистических отношений в Западной Европе: общее и особенное.

3. Абсолютная монархия в Западной Европе (на примере одной или нескольких стран): общее и особенное.
4. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
5. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для стран Запада.

### 2.3 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	20-50 баллов	0-19 баллов
<b>ИТОГО</b>	30 баллов	

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. Историческая наука «Всеобщая история» изучает:
  - а) события прошлого;
  - б) **выявляет необходимое и случайное в историческом процессе развития общества как в единой системе общественных связей;**
  - в) являются средствами идейного воздействия на население;
  - г) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций.

2. Этносы (народы) - это: \_\_\_\_\_

**Ответ: исторические общности людей, которые объединяются по нескольким признакам (язык, культура, система ценностей и способ мышления).**

3. Религии во всеобщей истории, относящиеся к мировым:

- а) зороастризм, синтоизм, даосизм;
- б) буддизм, христианство, индуизм;
- в) иудаизм, конфуцианство, мусульманство;
- г) **буддизм, христианство, ислам.**

4. Исторический период, который К. Ясперс назвал «осевым временем», в которое произошел «самый резкий поворот в истории»: \_\_\_\_\_

**Ответ: VIII-II вв. до н.э..**

5. Феодализм – это общественный строй, при котором:

- а) господствует натуральное хозяйство;
- б) распространено товарное хозяйство;
- в) основными классами являются феодалы и зависимые крестьяне;
- г) **преобладает натуральное хозяйство, население представлено в значительной мере духовенством, воинами, а также феодалами и крестьянами, отношения которых строятся на принципах личной зависимости.**

6. Определение, исторически соответствующее понятию «мануфактура» \_\_\_\_\_

**Ответ: крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике.**

7. Политика «государственного протекционизма»?

- а) защита интересов государства на международной арене;
- б) защита интересов рабочих профсоюзами;
- в) **политика поощрения государством отечественной промышленности, путём предоставления ей кредитов, льгот, введения высоких таможенных пошлин на товары, ввозимые из-за границы;**
- г) создание льгот для фаворитов правителя.

8. Этнография - это \_\_\_\_\_

**Ответ: народ.**

9. Автор и создатель концепции «пассионарности»:

- а) Тойнби;
- б) Ницше;
- в) **Гумилёв;**
- г) Чехов.

10. Религия, распространенная в истории древности, священные тексты которой собраны в «Авесте»: \_\_\_\_\_

**Ответ: зороастризм.**

11. Исторический обряд посвящения человека в новое качество – это:

- а) антропогенез;
- б) **инициация;**
- в) презентация;
- г) стабилизация.

12. Хронологические рамки эпохи Возрождения: \_\_\_\_\_

**Ответ: XIV-XVI вв.**

13. Жизненная установка на получение удовольствия от жизни, как её смыслополагание – это ...

- а) **гедонизм;**
- б) эстетизм;
- в) аскетизм;
- г) анархизм.

14. Сциентизм – это \_\_\_\_\_

**Ответ: исторически сложившаяся абсолютизация роли науки в обществе.**

15. Мыслитель и просветитель, организовавший издание «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»:

- а) Кант в Германии;
- б) **Дидро во Франции;**
- в) Радищев в России;
- г) Локк в Англии.

16. Вспомогательная \_\_\_\_\_ историческая \_\_\_\_\_ дисциплина, изучающая гербы и символы – это \_\_\_\_\_

**Ответ: геральдика.**

17. Мифы в истории о происхождении Земли и устройстве Космоса называются ...

- а) **космогонические;**
- б) теогонические;
- в) антропогонические;
- г) астрологические.

18. Табу – исторически это \_\_\_\_\_

**Ответ: ритуальный запрет.**

19. Храмовые постройки Древней Месопотамии (Междуречья) исторически носили название:

- а) ступа;
- б) пагода;
- в) **зиккурат;**
- г) пирамида.

20. Автор одного из первых исторических произведений по этике межчеловеческих отношений «Труды и дни» \_\_\_\_\_

**Ответ: Гесиод.**

21. Создание первого из известных истории вариантов письменности является заслугой:

- а) ассирийцев;
- б) древних египтян;
- в) жителей древнего Крита;
- г) **древних шумеров.**

22. Для консервативной идеологии характерно признание \_\_\_\_\_

**Ответ: ценностей традиций, преемственности.**

23. Чем является конституция:

- а) доктриной внешней политики государства;
- б) кодексом законов;
- в) **основным законом государства;**
- г) формой государственного правления.

24. Исторически **общество как динамическую систему** характеризует\_\_\_\_\_

---

**Ответ: взаимодействие общественных институтов;**

25. В отличие от западной, восточную цивилизацию исторически характеризует:

- а) развитие хозяйства на основе получения новых знаний;
- б) **стремление к развитию в гармонии с природой;**
- в) отсутствие исторического развития;
- г) мирное сосуществование различных религий.

26. Наиболее последовательно, конкретно, во временном ключе, знания из общественных наук даёт\_\_\_\_\_

**Ответ: история.**

27. Исторически в демократическом государстве осуществляется:

- а) жесткий контроль со стороны властей за печатными изданиями;
- б) преследование оппозиционных движений;
- в) **принцип разделения властей;**
- г) преобладание государственной формы собственности.

28. Представители направления в историко-общественной мысли России сер. XIX в., настаивавшие на необходимости уподобления культурно-исторического развития России неповторимому, \_\_\_\_\_ самобытному \_\_\_\_\_ пути, \_\_\_\_\_ получили название\_\_\_\_\_

**Ответ: славянофилы.**

29. Исторически первой формой социальной дифференциации является:

- а) **классовая;**
- б) **сословная;**
- в) рабовладельческая;
- г) феодальная.

30. Исторически сложившееся общество – это \_\_\_\_\_

**Ответ: связанная с природой часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения;**

31. Признак, относящийся к исторически сложившемуся типу индустриального общества:

- а) ведущая роль сельского хозяйства;
- б) **преобладание промышленного производства;**
- в) высокий уровень разделения труда;
- г) решающее значение сферы услуг в экономике.

32. Историческое и социальное познание должно быть основано на\_\_\_\_\_

---

**Ответ: фактах, оценках, доказательствах.**

33. Исторически общественный прогресс – это:

- а) **направление развития социума, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному;**
- б) движение общества от высшего к низшему, процессы деградации;
- в) движение общества как циклического круговорота, повторяющего одни и те же стадии;
- г) в окружающем мире всё неизменно.

34. К древней цивилизации можно отнести \_\_\_\_\_

**Ответ: самобытные традиционные общества Индии, Китая, Ближнего Востока, Северной Африки, Средней Азии, Европы, Закавказья, Центральной и Южной Америки.**

35. Для средневекового Европейского общества V-XIV вв. характерными социальными группами были:

- а) **крестьянство, феодалы, светское и духовное сословия;**
- б) мужчины, женщины, дети;
- в) рабы и рабовладельцы;
- г) ростовщики как зарождающаяся социальная группа.

36. К ценностям индустриальной цивилизации можно отнести \_\_\_\_\_

**Ответ: научные открытия и технические изобретения.**

37. Положение, соответствующее истории СССР:

- а) **развитие общества преимущественно административно-командными, директивными методами;**
- б) полное беззаконие и культ личности;
- в) тоталитаризм и фашизм;
- г) застой во всех сферах общественной жизни.

38. Действия, необходимые для реформирования современной России с целью развития страны, повышения благосостояния граждан \_\_\_\_\_

**Ответ: ориентироваться на путь гражданского согласия, сотрудничество социальных и политических сил, заинтересованных в проведении реформ, поддержании конституционного порядка; всесторонне развиваться, стремиться к сущностному постижению исторических процессов.**

39. Исторический элемент в социальной структуре общества являющийся основным, определяющим:

- а) **семья;**
- б) производственная группа в сфере работы или отдыха;
- в) национальная, этническая группа;
- г) сообщество единомышленников.

40. Отличие исторически правового государства \_\_\_\_\_

**Ответ: провозглашение и конституционное закрепление свободы граждан и их равенство в правах как прирожденные качества каждого человека; управление обществом и руководство людьми через законы, отражающими объективную**

**необходимость, интересы большинства граждан, служащие людям, обеспечивающими нормальную, здоровую жизнь.**

41. Положение, отражающее исторически сущность духовной культуры:

- а) **процесс духовного творчества и созданные при этом ценности в виде идей, научных открытий, светских и религиозных учений, музыки, произведений искусства и т. д.**
- б) возделывание, культивирование почвы;
- в) направленность коммерческой рекламы;
- г) привычные, повседневные действия.

42. В отличие от природы общество исторически выступает \_\_\_\_\_

**Ответ: выступает в качестве творца культуры.**

43. Исторически характеризует современное западное общество:

- а) аграрный тип общества;
- б) неразвитость институтов частной собственности;
- в) **акцент на ценности человеческой индивидуальности;**
- г) преобладание корпоративных форм сознания.

44. Деятельность, исторически характеризующая обобщение свойств вещей в понятиях:

**Ответ: духовно-теоретическая.**

45. Исторически экономическую сферу жизни общества характеризует прежде всего:

- а) миграция сельского населения;
- б) межнациональная интеграция;
- в) **разделение труда;**
- г) социальная дифференциация.

46. Функция Государства в условиях командно-административной экономики

\_\_\_\_\_

**Ответ: законодательно закрепляет господство единой формы собственности.**

47. Что является исторически функцией исполнительной власти:

- а) создание законов;
- б) **разработка государственного бюджета;**
- в) осуществление правосудия;
- г) разработка предвыборных программ.

48. Исторический процесс в основном движется \_\_\_\_\_

**Ответ: социальными группами, общественными объединениями.**

49. Чем обеспечивается исторически исполнение бюджета в государствах:

- а) парламентом;
- б) судебными органами;
- в) **правительством;**
- г) правоохранительными органами.

50. Какой признак исторически присущ нации как этнической общности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ответ: национальное самосознание.**

### 3. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

#### 3.1. Зачет

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

#### Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания зачета
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Древняя Греция: полисное устройство, достижения культуры
2. Древний Рим: от республики к империи
3. Государства древнего Востока (на выбор: Египет, Междуречье, Индия, Китай)
4. Общая характеристика феодальных государств Западной Европы.
5. Английская буржуазная революция
6. Война за независимость американских колоний Англии и образование США.
7. Великая французская революция: истоки, характер и историческое значение
8. Наполеоновские войны
9. Объединение Германии. О.Бисмарк.
10. Первая мировая война: причины, характер, участники и итоги.
11. История фашизма в Германии
12. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны
13. «Холодная война» (1946 – 1991)
14. Внешняя политика США в 1990 – 2000-е гг.
15. Евросоюз: этапы становления