

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:15:38
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfaca6170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

«УТВЕРЖДЕНО»
первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Общий объем дисциплины по учебному плану б (zet) 216 (часов)

Направление подготовки 40.03.01.**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль: **гражданско-правовой**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Нормативный срок освоения программы -4 года, 5 лет
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются

- а) сформировать у студентов целостное представление об историческом и хозяйственном опыте развития Российского государства;
- б) формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы политической, хозяйственной и культурной деятельности человечества;
- в) усвоение студентами уроков мирового и отечественного опыта исторического развития.

Задачи дисциплины:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению общественной жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа развития разных стран;
- воспитание у студентов целостного политического мышления, формирование реализма, историзма и масштабности в оценке исторических явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Для освоения дисциплины «История России» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «История России», могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Логика», «История психологии», «Культурология» и т.д.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История России» студент должен обладать следующими компетенциями:

п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным

			<p>традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей;
- важнейшие методы анализа историко-экономических явлений;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины.

2) Уметь:

- анализировать во взаимосвязи исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- обосновать свою позицию по спорным историко-экономическим вопросам мирового и отечественного развития;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;

3) Владеть:

- навыками работы с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию (обладать «критическим мышлением»),
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.
- категориальным аппаратом по истории, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 (зет) 216 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) по очной форме обучения выделено 174 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 6 академ. часов, форма промежуточного контроля – экзамен (36 академ. часов). На контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) по очно-заочной форме обучения выделено 88 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 92 академ. часа, форма промежуточного контроля – экзамен (36 академ. часов).

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	СЕГО о теме (ак.ч)	Аудиторные занятия				СРС				
		сега ак.ч)	ек	ракт./ Сем.	СР	сега ак.ч)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	К онтроль ная работа	Са мостоят- ное изучен. уч ебн. ли т-ры
<u>Тема 1.</u> История России в системе социально – гуманитарных наук. Основы методологии дисциплины. Код компетенции: УК-1, УК-5	4	4							-	-
<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник Код компетенции: УК-1, УК-5	0	0		12					-	-
<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России в VIII–IX вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	0	8		2					-	-
<u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII-XV веках. Код компетенции: УК-1, УК-5	2	2	0	2					-	-
<u>Тема 5.</u> Россия в XVI-XVII вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	2	0		2					-	-
<u>Тема 6.</u> Россия в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленная революция Код компетенции: УК-1, УК-5	2	2		4					-	-
<u>Тема 7.</u> Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1941 гг.) УК-1, УК-5	2	2							-	-
<u>Тема 8.</u> Великая Отечественная война: без срока давности (1941-1945 гг.) УК-1, УК-5	2	2								
<u>Тема 9.</u> Россия во второй половине XX века, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	6		0					-	2
<u>Тема 10.</u> Россия в XXI веке,	8	8		0					-	-

Код компетенции: УК-1, УК-5										
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен)	6	Экзамен								
ИТОГО	16									
	6)	74	0	04					-	2

* из них активные, интерактивные занятия

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					
		семинары	лекции	практические занятия	СР	самостоятельное изучение учебной литературы	эссе	эссе	эссе	эссе	
Тема 1. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и исторической науки Код компетенции: УК-1, УК-5	6	1	2	6						6	
Тема 2. Исследователь и исторический источник компетенции: УК-1, УК-5	0	2	4	6	0					6	
Тема 3. Особенности становления государственности в России VIII–IX вв., компетенции: УК-1, УК-5	0	2	4	8	0					6	
Тема 4. Русские земли в XIII–XV веках. Компетенции: УК-1, УК-5	2	2	6	4	2					8	
Тема 5. Россия в XVI–XVII веках, Код компетенции: УК-1, УК-5	0	2	4	6	0					8	
Тема 6. Россия в XVIII – XIX веках: модернизация и промышленная революция Код компетенции: УК-1 УК-5	2	2	4	4	4				0	1	
Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1941 гг.) УК-1, УК-5	4	1	4	4						2	
Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности (1941-1945 гг.) УК-1, УК-5	2	1	2	4						2	
Тема 9. Россия во второй половине XX века, Код компетенции: УК-1, УК-5	6	1	4	4						6	
Тема 10. Россия в XXI веке, компетенции: УК-1, УК-5	8	1	2	6	0					8	
Курсовая работа	Не предусмотрена										
Промежуточный контроль (экзамен)	36 ч. Экзамен										
ИТОГО	16	8	6	3	2	5	2	0	2	2	6
	(6)										

* из них активные, интерактивные занятия

4.1 Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
.	<p><u>Тема 1.</u> История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p>	<p>Место дисциплины история России в системе исторических наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России.</p>
.	<p><u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник</p>	<p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.</p>
.	<p><u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России в VIII–IX вв.</p>	<p>Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Социально-экономический строй Древней Руси. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
.	<p><u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII–XV веках.</p>	<p>Средневековье в России: уклад жизни, хозяйственные отношения и социальная структура общества. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
.	<p><u>Тема 5.</u> Россия в XVI–XVII веках</p>	<p>Становление абсолютной монархии в России рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие феодальных отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-</p>

		<p>политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p>
	<p><u>Тема 6.</u> Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленная революция</p>	<p>Россия при Петре I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.</p>
	<p><u>Тема 7.</u> Россия и СССР в советскую эпоху (конец XIX – первая половина XX вв.)</p>	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой</p>

		<p>мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Россия после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического строя и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и федеративное национально-государственное устройство России. Индустриализация страны: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p>
	<p><u>Тема 8.</u> Великая Отечественная война: без срока давности</p>	<p>Советская внешняя политика. Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы и решающие сражения, переломившие ход войны. Героизм вооруженных сил СССР. Самоотверженный труд советского народа в тылу. Консолидация советского общества в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Роль Ставки и военного командования СССР во главе с И.В. Сталиным в выработке с союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Цена победы во Второй мировой войне и попытки исказить роль советского народа в борьбе с фашизмом. Преступления против человечества без срока давности. Международно-правовая оценка злодеяний германского фашизма против мира и безопасности. Международный военный трибунал в Нюрнберге в ноябре 1945. Холокост и геноцид советского народа. Освобождение Европы от последствий нацизма и создание социалистического лагеря из стран народной демократии.</p>
	<p><u>Тема 9.</u> Россия во второй половине XX века</p>	<p>Возникновение ядерного оружия и новых угроз международной безопасности, превращение СССР и США в сверхдержавы. Создание ООН и других международных организаций для предотвращения третьей мировой войны. Развал колониальной системы. Осложнение международной обстановки, распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Варшавского договора (ОВД). Восстановление народного хозяйства в СССР. Реформаторские поиски в советском руководстве и попытки обновления социалистической системы. Кризисные явления в мировой политике – Карибский кризис. Политическая борьба в составе руководства СССР. Стагнация в экономике, продовольственный кризис в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Миротворческие миссии и помощь СССР народам Вьетнама, Афганистана и другим странам в борьбе за национальную независимость. Экономические и политические причины и попытки реформирования советской политической системы в конце 80-х начале 90-х гг. Нереализованные цели «перестройки», развал экономики и государственности Советского Союза. Зависимость внешней политики СССР от стран Запада. Распад СЭВ и ОВД.</p>

		Ликвидация КПСС и СССР. Образование СНГ. Демократические преобразования и создание Российской Федерации. Конституционный кризис в России и принятие Конституция РФ 1993 г. Укрепление конституционного строя, борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе. Стабилизация экономической и политической жизни в стране под руководством Президента В.В.Путина и расширение международных связей Российской Федерации.
0	<u>Тема 10.</u> Россия в XXI веке	Попытки глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства под влиянием коллективного Запада. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Развитие демократических институтов, повышение роли гражданского общества в управлении государством.

из них активные, интерактивные занятия:

п/п	Тема	Форма и ее описание	кад. час.
.	<u>Тема 3.</u> Особенности исторического пути становления государственности в России на рубеже VII-IX вв.	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.»	2
Итого			2

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Практические занятия (семинары)

п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	зе т/ак.ч. О ФО/ОЗ ФО
.	<u>Тема 1.</u> История России в системе социально-гуманитарных наук.	1. Цели и задачи курса «История России». Предмет и объект изучения.	6/8
.	<u>Тема2.</u> Исследователь и исторический источник	1. Исторические источники, их виды и классификация. Методология исторического анализа	6/12
.	<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России VIII–IX вв.	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.»	8/12
.	<u>Тема 4.</u> Особенности становления государственности в России VIII–IX вв.	1. Феодалное государство и политическая организация общества при феодализме. 2. Русские земли в XIII-XIV вв.	4/12

.	<u>Тема 5.</u> Россия в XVI- XVII веках.	Круглый стол «Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины»	12	6/
.	<u>Тема 6.</u> Россия в XVIII – XIX веках: попытки модерниза ции и промышле нная революция.	Мастер класс «Влияние идей Просвещения и вклад российских ученых, изобретателей в развитие российской промышленности, военного дела, многоукладной экономики».	14	4/
.	<u>Тема 7.</u> Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1941 гг.)	1. Великая Октябрьская революция (1917-1922) и её основные этапы. 2. Индустриализация страны. 3. Коллективизация и её последствия.	4	6/
.	<u>Тема 8.</u> Великая Отечественная война: без срока давности	1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и её историческое значение. 2. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. 3. Резолюции ООН о неприменимости срока давности военным преступлениям против человечества.	4	6/
.	<u>Тема 9.</u> Россия в XX веке	1. Историческая оценка перестройки. 3. Причины распада СССР. Эволюция политической системы России 1990-х–2000-х гг.: (1991-1993 гг., кризис октября 1993 г., конституционная реформа, проблема отношений федерального центра и регионов).	10	4/
0.	<u>Тема 10.</u> Россия в XXI веке	Мозговой штурм «Современные проблемы человечества и роль России в их решении»	10	6/
				5 2/104

7. Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

8. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы. Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ОЗФО	Форма СРС	Форма Контроля	Литература №
<u>Тема 1 Сущность,</u>	-/8	Подгото	Выборочн	1-6 осн. лит.

формы, функции исторического знания о России.		вка к семинару / Написание реферата	ый опрос на занятиях / Заслушивание реферата	1-9 доп. лит.
Тема 2 Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	-/10	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях / Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 3 Особенности становления государственности в России VIII–IX вв.	2/8	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 4 Русские земли в XIII-XV веках	-/12	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях/ Эссе, Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 5 Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2/10	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях / Эссе	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 6 Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленная революция.	-/14	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях / Эссе, Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит..
Тема 7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1941 гг.)	-/6	Подготовка к семинару / Написание реферата	Выборочный опрос на занятиях / Заслушивание реферата	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Тема 8. Великая Отечественная война: без срока давности	-/6	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях / Эссе	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит..
Тема 9 Россия в XX веке	2/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях / Эссе	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит..
Тема 10. Россия в XXI веке	-/10	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях / Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
Всего	6/92			

8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-1, УК-5	Тест
	Тема 2. Исследователь и исторический	УК-1, УК-5	Тест

источник			
<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире	УК-1, УК-5	Тест	
<u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-1, УК-5	контр. работа	
<u>Тема 5.</u> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-1, УК-5	Тест	
<u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-1, УК-5	контр. раб, тест	
<u>Тема 7.</u> Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1941 гг.)	УК-1, УК-5	Тест	
<u>Тема 8.</u> Великая Отечественная война: без срока давности	УК-1, УК-5	контр. работа	
<u>Тема 9.</u> Россия в XX веке	УК-1, УК-5	контр. раб	
<u>Тема 10.</u> Россия в XXI веке	УК-1, УК-5	Тест	
Промежуточный контроль (Экзамен)	Все перечисленные компетенции	Экзамен (вопросы к экзамену)	

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020.— 79 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/99183>.— IPR SMART, по паролю
2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) [Электронный ресурс]: учебник/ К.Г. Малыхин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.— 459 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/107934>.— IPR SMART, по паролю
3. Туфанов Е.В. История России [Электронный ресурс]: учебник/ Туфанов Е.В., Карпенко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: АГРУС, 2022.— 160 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/129620>.— IPR SMART, по паролю

Дополнительная литература:

1. Новый энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2008. - 1456с.:
2. Конвенция о неприменимости срока давности военным преступлениям против человечества. Резолюция ООН от 26 ноября 1968 г.
3. 7 критериев геноцида советского народа. https://rapsinews.ru/historical_memory_publication/20220918/308282592.html

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса используются активные и интерактивные технологии обучения, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также электронные курсы, размещенные на платформе онлайн-обучения Moodle (<https://www.moodle.cfuv.ru>)

11.1. Перечень профессиональных баз данных:

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfl.ru/index.php
3. Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru
4. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru>
5. Сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru
7. Сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
8. Сайт Федеральных органов исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry
9. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdep.ru>
10. Сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
11. Сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
12. Сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
13. Сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
14. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

11.2 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - <https://www.consultant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>.

11.3. Библиотеки:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
4. Библиотека президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Журналы по юриспруденции:

1. «Государство и право» - <http://gospravo-journal.ru>
2. «Журнал российского права» - <http://jrpnorma.ru>
3. «Законность»- <http://pressa-lex.ru>
4. «Российская юстиция» - <https://www.justicemag.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Лекции: лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Семинарские и практические занятия: компьютерный класс, оборудованный средствами оргтехники, персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением. объединенными в сеть, с выходом в Интернет.

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «История России» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций. В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература, и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

В рамках изучения дисциплины «История России» рекомендуется обязательное изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет:

Тема 1 наиболее полно представлена в [1, гл. 1], [4, гл. 1], [3, раздел I] основной литературы.

Темы 2,4,5 полно представлены в [1, гл. 8], [4, гл. 1, 2], [2], [3, разд. VI] основной литературы.

Темы 3, 6 наиболее полно представлены в [1, гл. 2-7], [4, гл. 3] основной литературы.

Тема 7 также представлена в [3, раздел II] основной литературы.

Тема 8 полно представлены в [1,2] ресурсов сети Интернет и [3] основной литературы.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «История России» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «История России»

п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>
.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Форма контроля	Форма компетенции ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
У К-1, УК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	2 0
		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	1 0
		Контрольная работа - тесты	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	3 0
У К-1, УК-5	Промежуточный контроль (40 баллов)	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	4 0
			Итого	1 00

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-1, УК-5

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1 Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. На подготовку к реферату отводится по одному часу на каждую тему. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-4 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-4 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-4 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-4 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	12-20 баллов	1-11 Балл ов

Примерные темы рефератов:

1. История как научная дисциплина
2. Первобытное общество: уклад жизни древних славян
3. Древняя Русь: взаимоотношения с соседними государствами в IX – XIII вв.
4. Особенности принятия христианства на Руси
5. Раскол церковного образа жизни в России
6. Царствование Ивана Грозного.
7. История 1-ой мировой войны.
8. Великая отечественная война: предпосылки, развитие, последствия.
9. Последствия русско-турецких войн.
10. Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв.: предпосылки и последствия.
11. Процесс коллективизации в СССР.
12. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.
13. История Куликовской битвы.
14. Зарождение культуры при правлении Петра I.
15. История правления Александра Невского.
16. Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России.
17. Россия во времена правления И. В. Сталина.
18. Великая Отечественная война: без срока давности – обоснование легитимности.
19. Геноцид советского народа – злодеяние немецкого фашизма без срока давности.
20. Международно-правовая оценка результатов Великой Отечественной войны и попытки искажения исторического значения победы советского народа.
21. Холодная война и перестройка.
22. Международные отношения 90-х годов XX века, влияние на Россию коллективного Запада.
23. Роль России в формировании многополярного мира в XXI веке.

2.2. Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это

может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме	1-2 баллов	
При написании эссе показаны знание и понимание теоретического материала	1-2 баллов	
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	1-2 баллов	
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	1-2 баллов	
Соответствует жанру проблемной научной статьи	1-2 баллов	
Итого по всем критериям	6-10 баллов	1-5 Балл ов

Тематика эссе:

1. Образование Русского централизованного государства: общее и особенное.
2. Монгольское иго на Руси: 13-15 вв.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.
11. Великая Отечественная война: без срока давности – моя гражданская позиция в оценке героизма советского народа и недопустимости нацификации на постсоветском пространстве.

2.3 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных

положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов. Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	20-50 баллов	0-19 баллов
ИТОГО	30 баллов	

ТЕСТЫ

1. Название «Русь» предположительно происходит от:
 - а) названия одного из племён скифов;
 - б) названия реки «Рось»;
 - в) названия варяжского племени «рус»;
 - г) названия германского племени росомонов.
2. Основные причины образования Древнерусского государства _____

3. По распространённой «норманнской теории»:
 - а) возникновение древнерусского государства – это результат деятельности варягов-норманнов;
 - б) древнерусское государство возникло в результате объединения славянских племён;
 - в) древнерусское государство возникло в результате колонизации русских земель Византией;
 - г) древнерусское государство возникло в ходе скифских завоеваний.
4. Имя князя, который по преданию положил начало русской княжеской династии в 862 году _____
5. Имя князя, с правлением которого связано крещение Руси:
 - а) Олег;
 - б) Игорь;
 - в) Святослав;
 - г) Владимир.
6. Как назывался первый сборник законов Киевской Руси _____
7. Князь, впервые объединивший два главных центра Древней Руси – Киев и Великий Новгород:
 - а) Олег;
 - б) Игорь Рюрикович;
 - в) Святослав Игоревич;
 - г) Владимир Святославович.
8. В правление какого Великого князя, было положено начало закрепощению крестьян:

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) учреждение опричнины;
- б) венчание на царство Ивана IV;
- в) правление Василия III;
- г) реформы «Избранной Рады»;
- д) разгром Новгорода.

10. Первая печатная книга в России, выпущенная Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславским в 1564 году, называлась _____

11. Термин «Р» для обозначения Великого Московского княжества начал использоваться, когда правил:

- а) Василий второй Темный;
- б) Иван третий Великий;
- в) Василий третий Великий;
- г) Иван четвертый Грозный.

12. Кого избрали царём в 1613 году _____

13. Даты исторических событий:

- а) северная война;
- б) правление Петра I;
- в) правление Екатерины II;
- г) восстание Пугачёва.

1682-1725; 1700-1721; 1730-1740; 1741-1761; 1762-1796; 1773-1775

14. Правление какой императрицы называют эпохой «просвещённого абсолютизма»

15. Итоги правления Екатерины II во внешней политике:

- а) присоединение Украины;
- б) раздел Речи Посполитой;
- в) завоевание Крыма;
- г) присоединение Прибалтики.

16. Кому принадлежала верховная законодательная власть в России XIX века

17. Привилегированное сословие:

- а) мещане;
- б) рабочие;
- в) дворяне;
- г) казаки.

18. Определение понятия «промышленный переворот» _____

19. Основная причина создания тайных обществ в России:

- а) стремление провести революцию в России;
- б) нерешительность властей в реформировании Российского государства;

- в) влияние якобинцев на русское дворянство;
- г) влияние масонов на русское дворянство.

20. Значение реформ 1860-х – 1870-х годов в России _____

21. Какую перспективу развития России предполагали народники:

- а) капитализм с социальной направленностью;
- б) проведение социалистической революции;
- в) миновать студию капитализма, установить новый строй, основанный на принципах равенства и социальной справедливости;
- г) переход власти к просвещённому монарху.

22. На какой основе в России конца XIX века консерваторы думали объединить русское общество _____

23. К каким странам можно отнести Россию XX века:

- а) к слаборазвитым странам;
- б) к среднеразвитым странам;
- в) к высокоразвитым странам;
- г) первая индустриальная страна.

24. Что предусматривала в России начала XX века аграрная политика П.Столыпина

25. Основной итог Февральской революции в России:

- а) свержение самодержавия;
- б) ликвидация пережитков феодализма;
- в) созыв Учредительного собрания;
- г) выход России из войны.

26. Причина Октябрьских событий 1917 года в России _____

.

27. В.И.Ленин на II Всероссийском съезде Советов был избран:

- а) президентом РФ;
- б) первым секретарём РСДРП(б);
- в) председателем Совета Народных Комиссаров;
- г) премьер-министром.

28. Характеристика вынужденной экономической политики большевиков в годы Гражданской войны _____

29. Основные причины победы большевиков в Гражданской войне (варианты):

- а) поддержка православной церкви;
- б) руководящая роль коммунистической партии;
- в) переход значительной части образованных белых офицеров на сторону народной власти;
- г) наличие привлекательных для народных масс социальных программ.

30. Значительные темпы роста экономики нашей страны в 1922-1928 годах вызваны _____

31. Республики, которые первыми вошли в состав СССР:

- а) Россия, Украина, Грузия, Белоруссия;
- б) Россия, Украина, Молдавия, Закавказская республика;
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Закавказская республика;
- г) Россия, Украина, Казахстан, Закавказская республика.

32. Значимые источники индустриализации в СССР

33. Главные результаты политики индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства в СССР:

- а) создание сильного военно-промышленного комплекса;
- б) перевод сельского хозяйства на коллективные, социалистические основы;
- в) обретение экономической независимости;
- г) значительное повышение уровня жизни людей;
- д) включение в мировую экономическую систему.

34. Соотнесите исторические даты и события:

- | | |
|--|---------|
| г) советско-германский пакт о ненападении; | а. 1941 |
| б) «Сталинская» конституция; | б. 1936 |
| в) пуск в Москве первой линии метро; | в. 1937 |
| а) начало Великой Отечественной войны. | г. 1939 |

35. Последовательность событий Великой Отечественной войны:

- а) Московская битва;
- б) оборона Севастополя;
- в) Сталинградская битва;
- г) Курское сражение;
- д) битва за Берлин.

36. Важнейшие события для послевоенной безопасности СССР

37. Основные сферы в ходе первых лет послевоенного восстановления народного хозяйства (варианты):

- а) тяжёлая промышленность;
- б) лёгкая промышленность;
- в) наука и образование;
- г) культура.

38. Причины быстрого восстановления народного хозяйства

39. Год создания недружественного военно-политического блока НАТО:

- а) в 1945 году, сразу после Великой Отечественной войны;
- б) в 1949 году;
- в) в 1953 году, после корейской войны;
- г) в 1956 году, после подавления антиправительственных выступлений в Венгерской народной республике.

40. На основании чего утверждение «Великая отечественная война – событие без срока давности» является аргументированным:

- а) Федеральное законодательство России;
 - б) Концепция национальной безопасности РФ;
 - в) фундаментальные труды отечественных и зарубежных историков;
 - г) международно-правовые акты.
-

41. Обозначьте и соотнесите события с конкретными датами:

- | | |
|---|------------|
| а) визит Н.Хрущёва в США; | а. 1955 г. |
| б) «Карибский кризис»; | б. 1956 г. |
| в) XX съезд КПСС; | в. 1959 г. |
| г) полёт Ю.Гагарина в космос; | г. 1961 г. |
| д) создание Организации Варшавского Договора. | д. 1962 г. |

Ответ: а) в, б)д, в)б, г)г, д)а.

42. Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР, когда у власти в СССР был _____

43. В ходе аграрной реформы 1965 года предполагалось (варианты):

- а) постепенное использование экономических стимулов к труду;
- б) строгий партийный контроль за сверхплановой продукцией;
- в) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство;
- г) постоянный контроль за подсобными хозяйствами колхозников.

44. Приоритетными средствами поддержки советской экономики в 70-е годы являлось _____

45. Соотношение исторических событий и дат:

- | | |
|---|------------|
| а) ввод советского военного контингента в Афганистан; | а. 1968 г. |
| б) принятие новой Конституции СССР; | б. 1980 г. |
| в) ввод советских войск в Чехословакию; | в. 1977 г. |
| г) олимпийские игры в Москве | г. 1979 г. |

46. Положение дел в СССР в середине 80-х годов XX века _____

47. Как М.Горбачёв был избран Президентом СССР _____

48. Основная цель ГКЧП (Государственного комитета по чрезвычайному положению) в августе 1991 года:

- а) сохранение власти партийной номенклатуры;
- б) отстранение Б.Ельцина от должности Президента РСФСР;
- в) сохранение СССР;
- г) предотвращение повышения цен на товары.

49. Дата распада СССР _____

50. События, произошедшие 3-4 октября 1993 года в Москве:

- а) торги по распродаже государственного имущества;

б) вооружённые столкновения сторонников Верховного Совета с правительственными войсками;

в) демонстрации шахтёров;

г) выборы в новый законодательный орган – Государственную Думу.

51. Идея экономических реформ 1990-х:

3. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания экзамена
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Киевская Русь. Характеристика государственности и культуры.
2. Формирование Московского централизованного государства.
3. Политика Ивана Грозного.
4. Смута XVII в. в России: причины и сущность.
5. Реформы Петра Великого.
6. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II.
7. Внутренняя политика Александра I.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Эпоха «великих реформ» в России (1860-70-е гг.)
10. Промышленная модернизация России конца XIX – начала XX века. С.Ю.Витте.
11. Столыпинская аграрная реформа в России, ее противоречия и результат.
12. Первая российская революция (1905-1907 гг.) и ее особенности.
13. Первая мировая война: причины, характер, участники и итоги.
14. Политические партии России в начале XX века.
15. Революции 1917 года в России.
16. Россия в годы Гражданской войны.

17. Новая экономическая политика в СССР.
18. Советский вариант модернизации (1920-1930-е гг.). Культ личности Сталина.
19. Внешняя политика СССР в канун Второй мировой войны.
20. Великая Отечественная война советского народа - историческое событие без срока давности.
21. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны
22. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
23. «Холодная война» (1946 – 1991)
24. СССР в середине 1950 - начале 1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
25. Советское общество в середине 1960 – х-1980-е гг.: нарастание противоречий.
26. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): этапы и противоречия
27. Причины и последствия распада СССР.
28. Россия в постсоветский период.
29. Внешняя политика современной России.
30. Внешняя и внутренняя политика в 21 веке.